



PROJEKTERV – REFLEXIÓ A PROJEKT MEGVALÓSULÁSÁRÓL

ALAPADATOK

A PROJEKT CÍME

A mesék felhasználása az idegen nyelv tanításában - DIE KLEINE RAUPE NIMMERSATT (Uttry Orsolya Katalin ötletét, rövid ismertetőjét felhasználva készített, projektterv – német nyelv 2. osztály (Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Perbál, Hősök tere 2.)
Osztálylétszám: 28 fő – Pedagógus: 3 fő

ÖSSZEFOGLALÁS

A projekthét folyamán a tavasz, a számok, a napok témakörét dolgoztuk fel egy zenés mesén keresztül (Die kleine Raupe Nimmersatt), illusztrációkat, kis könyvet, készítettünk, egyszerű általunk összeállított internetes feladatlapokat oldottunk meg az iskolában és otthon. Gyurmáztunk, mesét dramatizáltunk, fényképeztünk, videót készítettünk. Zenét hallgattunk, a szavakat szöveggörnyezetben memorizáltuk. A munkát csoportokban végeztünk, az otthoni munkába (zenehallgatás, feladatmegoldás, rajzolás, videók, képek letöltése az eszközökről, eljuttatása hozzánk, plakátkészítés,) a szülőket is bevontuk. Az egész hét folyamán a gyerek fotókat, videókat, plakátokat készítettek, értékelték és önértékeltek. Zárásként együtt megnéztük a produktumokat: faliújság az osztályban és az osztályterem előtt, lefűzött dosszié, mappába gyűjtött fotók megnézése a gyerekek által készített fotók gyűjteményéből, videó az egész hét történéseiről. Oklevél átvétele. Mindezt egy záróünnep keretében együtt megnéztük. A munkát a másik második osztályos osztálytanítóval, valamint a dráma órát tartó kolléganővel végeztük közösen.

TANTÁRGYAK KÖRE

- magyar nyelv és irodalom (írás, olvasás)
- ének zene
- informatika
- rajz



- technika
- dráma és tánc
- testnevelés

ÉVFOLYAMOK

Célcsoport. 2-3. évfolyam

2. osztály (de május elején a harmadik osztályban is megvalósítjuk)

/Iskolánkban 6 osztály vett részt a digitális témahéten valamilyen formában)

IDŐTARTAM

Becsült felkészülési idő (a projekthét előtt): 3 óra

A projekt időtartama: 1 hét -5 tanítási nap-10 tanítási óra (német nyelv, német honismeret, technika, rajz, ének, testnevelés, napközi)

A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

A projekt során az alábbi célokat jelöltük ki:

- Együttműködési készség fejlesztése (osztály-szinten, csoportokon belül, csoportok között)
- A családok bevonása munkánkba, az IKT eszközök közös használatába
- Segítő szülő megnyerése a program technikai lebonyolításának segítésére (pl. plakát készítése gyermekével számítógépen, fotózás, azokfeltöltése, eljuttatása a pedagógushoz)
- A technológia, mint eszköz alkalmazása (fotózás, videó készítése, laptop, tablet, számítógép, okos telefon alapszintű használata-segítséggel vagy anélkül)
- A zenés mesével kapcsolatos gondolatok, érzések megfogalmazása idegen nyelven (előzetes és a most befogadott szókinccs segítségével)
- A csoporton belül a tagok erősségeinek kiaknázása az adott feladat megoldása érdekében –
MINDENKI FONTOS!



- A mese: legyen az magyar vagy idegen nyelvű, a zene, az ének, a mozgás ÉLMÉNY, SZÓRAKOZÁS, KULTÚRA (egyéni, családi csoportos, osztály szintű)
- Az IKT eszközök használatának erősítése, ezzel kapcsolatos ismeretek bővítése, önállóság ezek használatában

TANULÁSI CÉLOK

- Megfelelő és eredményes együttműködés másokkal (osztálytárssal, csoporttárssal, más csoport tagjaival, tanítóval, szülővel)
- A csoportok kollektív tudásának, előzetes ismereteinek felhasználása
- Beszédértés, szövegértés, lényegkiemelés, német nyelvi szókinés használata, gyarapítása
- Gondolatok kifejezése vizuális eszközökkel, valamint zenehallgatással, énekkel, gyurmázással, mozgással

A célrendszert kifejtő kérdések:

Alapkérdés:

Hogyan lesz a hernyóból pillangó?

Projekt-szintű kérdés:

Hogyan hatnak ránk a mesék idegen nyelven?

Hogyan használhatunk egyszerű, megzenésített mesét a nyelvoktatásban?

Miért élmény számunkra egy idegen nyelvű mese eljátszása?

Tartalmi kérdések:

Melyek a tavasz jellemzői? Milyen szavakat, kifejezéseket tudunk már a témából német nyelven?

Melyek a hét napjai németül?

Milyen ételeket (zöldségeket, gyümölcsöket) evett meg a hernyónk, hogy mondjuk ezeket német nyelven?

Hogyan lesz a hernyóból pillangó?



ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE		
A PROJEKTMUNKA ELŐKÉSZÍTÉSÉNÉL	A PROJEKTMUNKA FOLYAMÁN	A PROJEKTMUNKA VÉGÉN
<p>Előkészítő szakasz: a projekt közös kiválasztása, megbeszélése, a gyerekek szülők bevonása (szülői tájékoztató kiadása) Gondolattérkép</p>	<p>Értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - feladatonként, egy-egy tanítási óra után - csoportonként - egyénenként - önértékelés - tanítói értékelés - szülők visszajelzése <p>Ellenőrző lista, társak értékelése, kilépő cédula, szóbeli értékelések, beszélgetések</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a projekt értékelése - csoportok értékelése - a gyerekek önértékelése - tanítói értékelés - szülők értékelése <p>(Kibővített) gondolattérkép Önértékelési eszköz (elégedettségi hőmérő, három pozitív szó német nyelven)</p>
<h3>ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ</h3> <p>A projekt teljes időtartamában értékeltünk, a gyerekek igényelték is, várták a megerősítést, visszacsatolást. Tanítási óráimon is rendszeresen használom a fejlesztő értékelés különféle formáit.</p> <p>A projekt folyamán mindig kaptak a tanulók, a csoportok valamilyen visszajelzést munkájukról.</p> <p>A következő értékelési eszközöket használtuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli tanári dicséret, megerősítés, biztatás végigvonul a projekt egész menetén (nagyon igénylik) - három pozitív szó (ők mondják magukról, egymásról, csoportokról, a feladattípusról, az óráról német nyelven) - taps (pl. a dramatizálásnál megtapsoltuk magunkat) 		



- kilépő kártya (az órák végén rendszeresen alkalmazom, hangulatjelekkel fejezik ki, hogy érezték magukat az adott foglalkozáson)
- A projektzáráson (ünneplésen) mindenki egy oklevelet kapott közös munkánk elismeréseként – tanári dicséret- közös fotó

A projekt elején készített gondolattérkép kiegészítése a projekt végén – a megbeszéltük, hogy szókinszünk mivel gyarapodott.

A projekt zárásakor minden egy lefűzött mappában bemutattuk a projekt folyamán elvégzett feladatokat, melyeket ők rendszereztek. Megnéztük gyurmafiguráinkat, megbeszéltük kinek, melyik tetszett. A gyerekek által készített fotókból néhányat kifüggesztettünk a falújságunkra, a képeket együtt választottuk ki velük. A tanulók által készített videókból képekkel kiegészített videót készítettem az egész heti munkánkról. A gyerekek kérésére az egész mese zenéjét vágtuk alá.

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

1. **Plakát készítése** a projekt kezdésére: digitálisan 1 tanuló szülői segítséggel (1. sz. melléklet)
2. **Szülői hírlevél** (2. sz. melléklet) a projekt indításáról (az előző héten adtam ki): A hírlevélben tájékoztatást kaptak a szülők a programról, a tervezett tevékenységekről. Én pedig visszajelzést kaptam, hogy a szülők milyen formában tudnak bekapcsolódni, segítséget nyújtani munkánkhoz, akár eszközök biztosításában, akár tevékeny részvételben (főleg otthon).
3. A **téma bevezetése** (előzetes ismeretek előhívása)- **beszélgetés**: Es war eine Mutter c. dal A négy évszak felsorolása német nyelven.



4. **Gondolattérkép- Wortigel** (3. sz. melléklet) készítése: Nagyban kartonra vastag filccel felrajzoljuk „szösünt”, és tüskéire „tűzzük” azokat a szavakat, kifejezéseket, melyek németül eszünkbe jutnak, melyeket már ismerünk (A projekt végén kiegészítjük.)

5. **A Die kleine Raupe Nimmersatt című zenés mese megnézése** – frontálisan

6. **Csoportmunka:**
Osztályunk bontott csoportban tanulja a német nyelvet. Az egyik csoportot én, a másikat egy kolléganőm tanítja. Mindkét csoportban 14-en vannak. Mindkét csoport összetétele vegyes (gyorsan és lassabban haladók- nem névcsoportos bontás). A projekt folyamán volt olyan óra, ahol csak a saját csoportommal, dolgoztam, de voltak olyan óráink, valamint az előkészítés és zárás, hogy együtt dolgoztunk. A mese előadásában mindenki részt vett. Megbeszéltük azt is, hogy anyák napján előadjuk a szülőknek.

7. **Megbeszélés:**
Felosztottuk a szerepeket, elmondhatták az előadás megvalósítási ötletét. Értékelés: tanítói: szóbeli, dicséret, biztatás, Csoport, társ, értékelése, önértékelés: elégedettségi hőmérővel (4. sz. melléklet)
Megbeszéltük, hogy ki figyel a dosszié lefűzésére, a faliújságot kivel díszítem, ki fényképez, ki készít videót. A főbb feladatainkról, azok elvégzéséről egy táblázatot készítettünk (5. sz. melléklet)

8. A gyerek megkapták **meseszöveget németül** (5. sz. melléklet), melyet a csoportok **elolvasnak**.
Meglévő szókincs gyakorlása, új szavak, kifejezések tanulása.
Ezután **képeket** rendeznek sorba (**időrend**), illetve **illusztrációkat készítenek** (6. sz. melléklet)

9. **Szövegértési feladatok:**
a.) szöveg kiegészítések (7. sz. melléklet)



Mindezeket papíralapon állítottam össze (de ki is vetítettem). Az osztályteremben csak egy laptopon és projektoron tudunk dolgozni. Iskolánk egyetlen (nem túl nagy- a mi osztályunk be sem férne) számítógépes terem van, így a lehetőségeinkhez igazítottam a feladatokat. Csoportmunkában, ellenőrzés kivetítőn – társ ellenőrzése lapcserével.

Értékelés az óra végén kilépő cédulával (8. sz. melléklet)

10. Az **osztály felkészülése a mese bemutatására** a zene és dal segítségével. órán. Megbeszéljük azt is, hogy milyen jelmezeket, kellékeket használhatnánk hozzá (Zöldségek, gyümölcsök, ételek, ruhanemük gyakorlása németül). Tavalyi farsangunkon egyforma zöld pólót viseltünk, ezeket felvettük az előadásra. Néhány 6 éve, előző osztályommal már előadtuk az Iskolába Csalogató programunkon ezt a mesét, eltettem a kellékeket, azokat használtuk fel.
11. **Differenciált feladat:** gyurmázó, színező, kis könyv készítő csoport (A tanult szavak, kifejezések, cselekvések elmélyítése német nyelven. Ketten, egyénekenként, iskolában, otthon: általam összeállított, valamint a redmenta és okosdoboz weboldaláról felhasznált feladatok (9. sz. melléklet)
12. **Plakát vagy társasjáték készítése** a projektzárásra rajzzal, színezéssel, ragasztással: Mit evett a hernyó? (A mese történéseinek felelevenítése német nyelven – szóban és énekelve)
13. Az **osztály mappájának véglegesítése, gondolattérkép kiegészítése, önértékelés** (elégedettség mértékével), videók összevágása, végleges összeállítása
14. **Munkánk bemutatása, videó megnézése, ünnep:**
 - mappa, gyurmafigurák
 - faliújságok
 - videó megnézése
 - közös éneklés, ünneplés



- oklevél kiosztása (10. sz. melléklet)

Az egész projekt alatt folyamatos: iskolai, otthoni fotózás, videózás, zenehallgatás, éneklés német nyelven, rajzok készítése. Ezekről készültek iskolába juttatása. Mindent beépítettünk a videóba, a Fényképeink, videóink a munkánkról mappába (napi lebontásban). A végén kitöltik a Feladataink a hét folyamán táblázatot, és a hetet elégedettségi hőmérővel értékelik.

A PROJEKT RÉSZLETEI

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

Kezdő szintű olvasás - írástudás – betűismeret német nyelven

Együttműködési készség

„Együttműködési”, helyes, igazságos munkamegosztási készség

Billentyűzet, egér használat, fényképezőgép, tablet és okos telefon alapszintű használata

Munkafázisok közös megtervezésének készsége

Rajzadási készség

Manuális készség

Mozgás ritmusra

Emlékező

Nyelvtanulási motiváció

Idegennyelvi kommunikáció

Szövegértés

Problémamegoldó képesség

Alkotó képesség

Finommotorikus mozgások fejlesztése



A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

TECHNOLÓGIA – HARDVER

Számítógép, projektor, laptop, digitális fényképezőgép, tablet, okos telefon

TECHNOLÓGIA – SZOFTVER

Word, PhotoScape, Redmenta (feladatlapkészítő program), Leringapps.org tankocka készítő alkalmazás

NYOMTATOTT ANYAGOK

mese szövege nyomtatásban

feladatlap, színezők

nyomtatott képek, plakátok

Egyéb szükséges eszközök:

- rajzlapok
- színes ceruzák
- jelmezek, dekorációk, applikációs képek
- fénymásoló lap, fénymásolatok
- gyurma, ragasztó, olló, színes lapok
- vastag filctollak
- 1 db lefűzhető (lehetőleg műanyag) mappa, nylon tasakkal
- gombostűk, cellux ragasztó, stift ragasztó
- 2 db nagyméretű vastag csomagolópapír vagy kartonlap

INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK

<https://www.canva.com> (oklevél készítéséhez), ha valaki maga szeretne. Én a Digitális témahét oldaláról ajánlottam használtam az idén.

youtube:



Es war eine Mutter – dal a négy évszokról: <https://www.youtube.com/watch?v=IPN1DIS1-Pk>

Die kleine Raupe Nimmersatt zenés mese: <https://www.youtube.com/watch?v=0CFzWQL-oLA>

A videók vágásához, összeillesztéséhez: A program neve: Wondershare Filmora

Link:

https://www.wondershare.net/ad/video-editor-win/filmora-dco.html?gclid=CjwKEAju2qzHBRChloWxgoXDpyASJAB01Io0zdXL9fEW1p9PS1Lbrcxh_kOEymMsJQDLzVv1Ebi49BoCcdfw_wcB

Felhasznált képek, színezők, kis könyv (innen válogattam, de lehet tetszés szerint más):

https://www.google.hu/search?q=die+kleine+raupe+nimmersatt+bilder&rlz=1C2PRFC_enHU619HU619&dcr=0&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiTmfvI1cDaAhUC-6QKHTVWA6EQsAQIJg&biw=1517&bih=707#imgrc=I_bV1renmuPaZM: (Szülői hírlevélre)

https://www.google.hu/search?q=Kleine+Raupe+Nimmersatt+k%C3%A9pek&rlz=1C1PRFI_enHU766HU766&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwix7aml78HaAhUKGCwKHak3AUYQsAQIJQ&biw=1920&bih=974 (Die kleine Raupe Nimmersatt)

<http://www.eric-carle.com/ColoringSheet.jpg>

<https://www.pinterest.de/pin/702280135613534410/>

Online feladatok:

<https://learningapps.org/display?v=pviii5rxj16#vote> Napok , hónapok – Csoportba rendezés – Hontai Hajnalka

<https://learningapps.org/create?new=70#preview> Die kleine Raupe Nimmersatt (Reihenfolge) – Saját készítésű tankocka (Egyszerű sorba rendezés)



<https://www.redmenta.com/?ref=logo>

Der Frühling – Ordne die Paaren!

Az ötletet Uttry Orsolya Katalin- Mesék felhasználása a nyelvtanításban című, rövid bemutatásából vettem

<http://www.tka.hu/tudastar/mogy/375/mesek-felhasznalasa-a-nyelvtanitasban>

Az elkészült videónk elérhetősége: <http://iskolaperbal.hu/galeria-kategoria/video>



1.sz. melléklet:

Figyelemfelhívó, motiváló plakátunk





2.sz. melléklet:

Szülői hírlevél



Kedves Szüleink!

A jövő héten kerül megrendezésre országos szinten a Digitális témahét. Tavaly a magyar népmesékkal foglalkoztunk egy hétfig, az idei évben a mesék adta lehetőségekkel ismerkedünk német nyelven.

Élkesedésünkkel együtt ismét elhozhatjuk a fényképezőgépeinket, tablejtjeinket, okostelefonjainkat.

Megismerkedünk a német nyelvű zenés mesével, plakátot, kis könyvet készítünk, rajzolunk, gyurmázunk, online feladatokat oldunk meg az iskolában és otthon, eljárszuk a kis hernyó vidám történetét...

... és amit nagyon várunk: fényképet, videót készítünk az egész heti munkánkról. A hét utolsó óráján megnézzük a közösen összeállított filmet projektünkről.

Megmutatjuk nektek is! ☺

Miben segíthettek?

- Megengeditek, hogy bevigyem a gépemet (vigyázok rá, és csak engedéllyel használom). ☺
- Az általam készített képeket, videókat eljuttatjátok Anikó néninek. ☺

- Megnézzük együtt is a filmet otthon. ☺
- Az Anikó néni által megjelölt online feladatot szeretném megoldani, segítsétek a kikeresésében. ☺
- Fényképeztétek le, ahogy otthon dolgozom, és juttassátok el Anikó néninek.
- Nézzétek meg elkészült munkáinkat (Faliújság, lefűzött mappá, rajzok, plakát, és A FILM)

WARUM?

Es macht uns Spaß!

Es ist sehr interessant!

Wir singen und spielen.

Wir fotografieren.

Wir machen Videos.

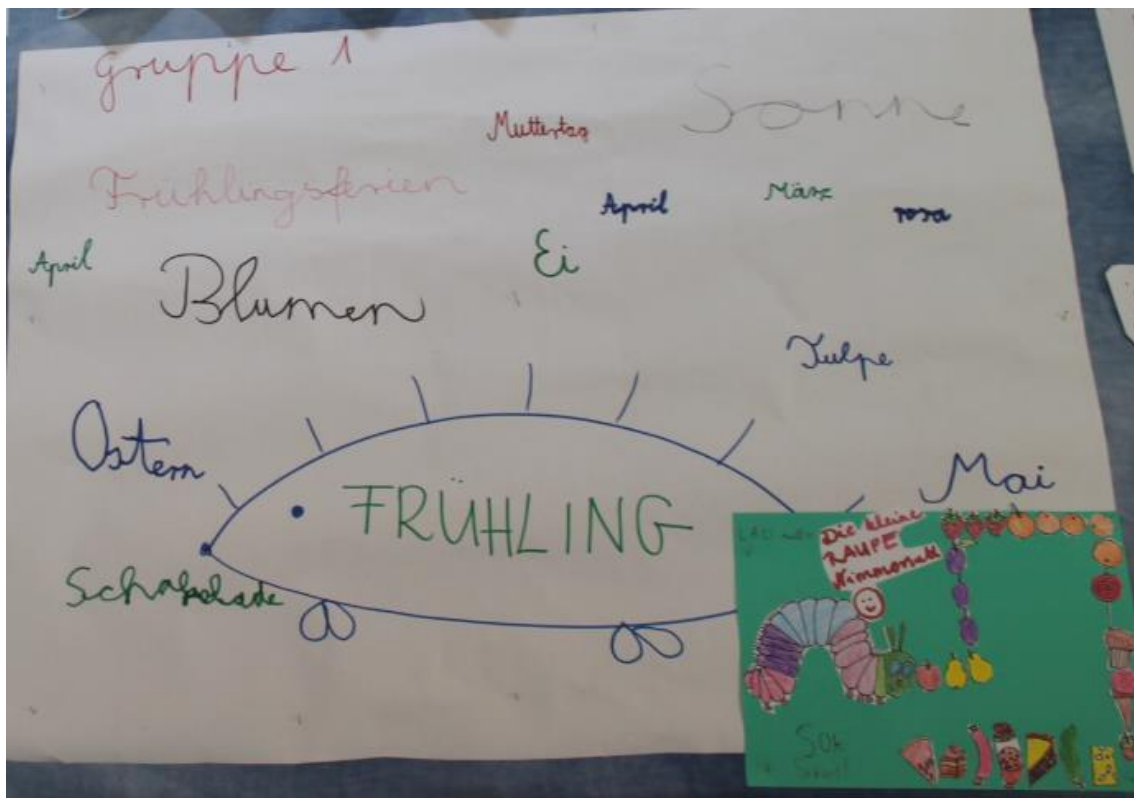
Wir lernen spielend.





3.sz. melléklet:

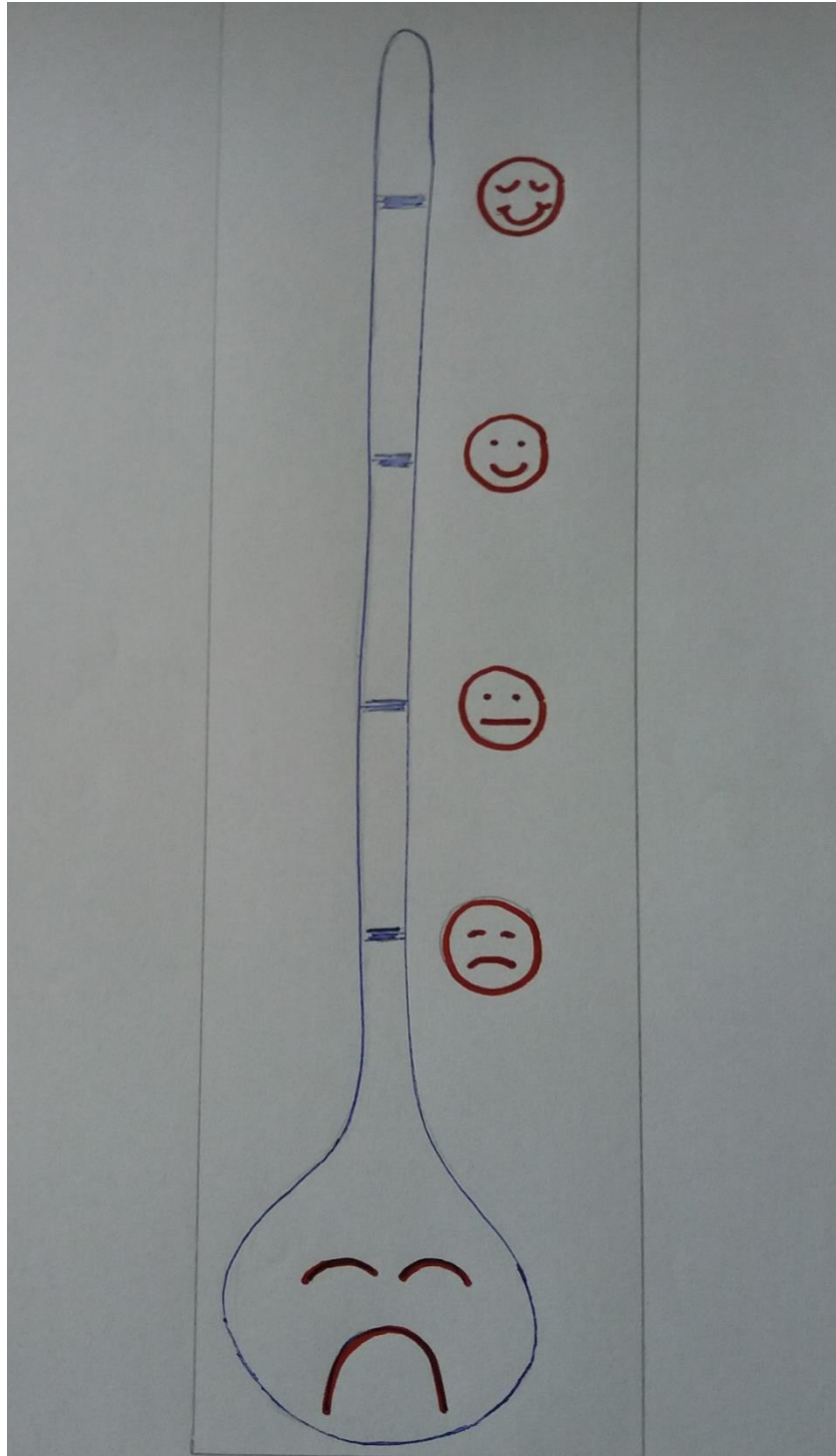
Gondolattérkép (Wortigel):





4.sz. melléklet:

Elégedettség-hőmérő





5.sz. melléklet:

Főbb feladataink a hét folyamán (segítő táblázat)

Feladataink a hét folyamán	Ja	Nein
Digitális eszközeink bemutatása		
Filmnézés, ének		
Online feladatok megoldása otthon, az iskolában		
Fényképezés		
Videó készítés		
Rajzolás, színezés, gyurmázás		
Hiányos szöveg kiegészítése		
Dramatizálás		



6.sz. melléklet: A mese szövege (általam begépett formában)

DIE KLEINE RAUPE NIMMERSATT

Nachts, im Mondenschein,
lag auf einem Blatt ein kleines Ei im Mondenschein.

Und als an einem schönen Sonntagmorgen
die Sonne aufging, hell und warm,
da schlüpfte aus dem Ei – knack, knack, knack, knack –
eine kleine hungrige Raupe.

Sie machte sich auf den Weg,
Sie machte sich auf den Weg,
Sie machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen.

Am Montag fraß sie sich durch einen Apfel, einen Apfel,
aber satt war sie noch immer nicht.

Am Dienstag fraß sie sich durch zwei Birnen, zwei Birnen,
aber satt war sie noch immer nicht.

Am Mittwoch fraß sie sich durch drei Pflaumen, drei Pflaumen,
aber satt war sie noch immer nicht.

Am Donnerstag fraß sie vier Erdbeeren, vier Erdbeeren,
aber satt war sie noch immer nicht

Am Freitag fraß sie fünf Apfelsinen, Apfelsinen,
aber satt war sie noch immer nicht.“



Am Sonnabend fraß sie sich durch Schokoladenkuchen, eine Eiswaffel, eine Gurke,
ein Stück Käse, eine Wurst, einen Lolli, ein Stück Früchtebrot, ein Würstchen,
ein Törtchen, ein Stück Melone.

An diesem Abend hatte sie Bauchschmerzen!

Der nächste Tag war wieder ein Sonntag.

Die Raupe fraß sich durch ein grünes Blatt.

Es ging ihr viel besser,

Der kleinen Raupe Nimmersatt.

Sie war nicht mehr hungrig, sie war richtig satt.

Und sie war auch nicht mehr klein,

sie war groß und dick geworden.

Sie baute sich ein enges Haus, das man Kokon nennt, und blieb darin mehr als zwei Wochen
lang. Dann

knabberte sie sich ein Loch in den Kokon, zwängte sich nach draußen und ...

war ein wunderschöner Schmetterling!



7.sz. melléklet: A mese hiányos szövege (általam begépett formában)

DIE KLEINE RAUPE NIMMERSATT

Nachts, im Mondenschein,
lag auf einem _____ ein kleines Ei im Mondenschein.

Und als an einem schönen Sonntagmorgen
die _____ aufging, hell und warm,
da schlüpfte aus dem Ei – knack, knack, knack, knack –
eine kleine hungrige Raupe.

Sie machte sich auf den Weg,
Sie machte sich _____,
Sie machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen.

Am Montag fraß sie sich durch einen _____, einen _____,
aber satt war sie noch immer nicht.

Am Dienstag fraß sie sich durch zwei _____, zwei _____,
aber satt war sie noch immer nicht.

Am _____ fraß sie sich durch drei Pflaumen, drei Pflaumen,
aber satt war sie noch immer nicht.

Am Donnerstag fraß sie _____ Erdbeeren, _____ Erdbeeren,
aber satt war sie noch immer nicht

Am _____ fraß sie fünf Apfelsinen, Apfelsinen,
aber satt war sie noch immer nicht.“



Am Sonnabend fraß sie sich durch Schokoladenkuchen, eine _____, eine Gurke,
ein Stück Käse, eine Wurst, einen _____, ein Stück Früchtebrot, ein Würstchen,
ein Törtchen, ein Stück Melone.

An diesem Abend hatte sie Bauchschmerzen!

Der nächste Tag war wieder ein _____.

Die Raupe fraß sich durch ein grünes Blatt.

Es ging ihr viel besser,

Der kleinen Raupe _____.

Sie war nicht mehr hungrig, sie war richtig satt.

Und sie war auch nicht mehr klein,

sie war groß und dick geworden.

Sie baute sich ein enges _____, das man Kokon nennt, und blieb darin mehr als zwei
Wochen lang. Dann

knabberte sie sich ein Loch in den Kokon, zwängte sich nach draußen und ...

war ein wunderschöner _____!



8.sz. melléklet:

Kilépő cédulák

Austrittzettel

Wie gefällt dir die Stunde?





9.sz. melléklet:

Egyszerű saját készítésű online feladatok:

(Redmenta)

Der Frühling

Browser address bar: https://www.redmenta.com/?solve&ks_id=406610145

Navigation: REDMENTA | Feladatlapok | Saját feladataim | Csoportok | Direktcim | Keresés...

Der Frühling

Ordne die Paaren!

die Blume	<input type="text"/>	a pillangó
der Frühling	<input type="text"/>	meleg
die Sonne	<input type="text"/>	a nap
warm	<input type="text"/>	a madár
der Schmetterling	<input type="text"/>	a virág
der Vogel	<input type="text"/>	a tavasz

Die Tage

Browser address bar: https://www.redmenta.com/?solve&ks_id=1487012110

Navigation: Saját feladataim | Csoportok | Direktcim | Keresés...

Die Tage

Wähle die richtige Reihenfolge!

1.	Dienstag	⋮
2.	Donnerstag	⋮
3.	Sonntag	⋮
4.	Mittwoch	⋮
5.	Samstag	⋮
6.	Montag	⋮
7.	Freitag	⋮



LearningApps.org (tankockák)

Saját készítésű tankocka (Die kleine Raupe Nimmersatt – Reihenfolge)

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://learningapps.org/display?v=p3fw7f1ra18>. The page title is "Die kleine Raupe Nimmersatt" and the date is "2018-04-10". The interface includes a search bar, navigation tabs, and a main task area. The task area contains a sequence of events:

- 1. Am Donnerstag - Vier Erdbeeren
- 4. Am Mittwoch - Drei Pflaumen
- 6. Am Freitag - Fünf Äpfel
- 7. Am Samstag - Sechs Süßholzwursten

The task question is: "Was ist die richtige Reihenfolge? Was frisst die kleine Raupe? (Die kleine Raupe Nimmersatt)". A hand cursor is pointing at the event for Friday. Below the task area, there are buttons for "Hasonló tankocka készítése", "személyes tankocka", "nyilvános tankocka", and "A tankocka átdolgozása".

Erről a tankockáról

Értékelje ezt a tankockát: ☆☆☆☆☆ (0)

Készítette: Anikó Bakai

Kategória: Német

A tankocka alkalmazása

weblink: <https://learningapps.org/4958083>

Teljes képernyős link: <https://learningapps.org/view/4958083>

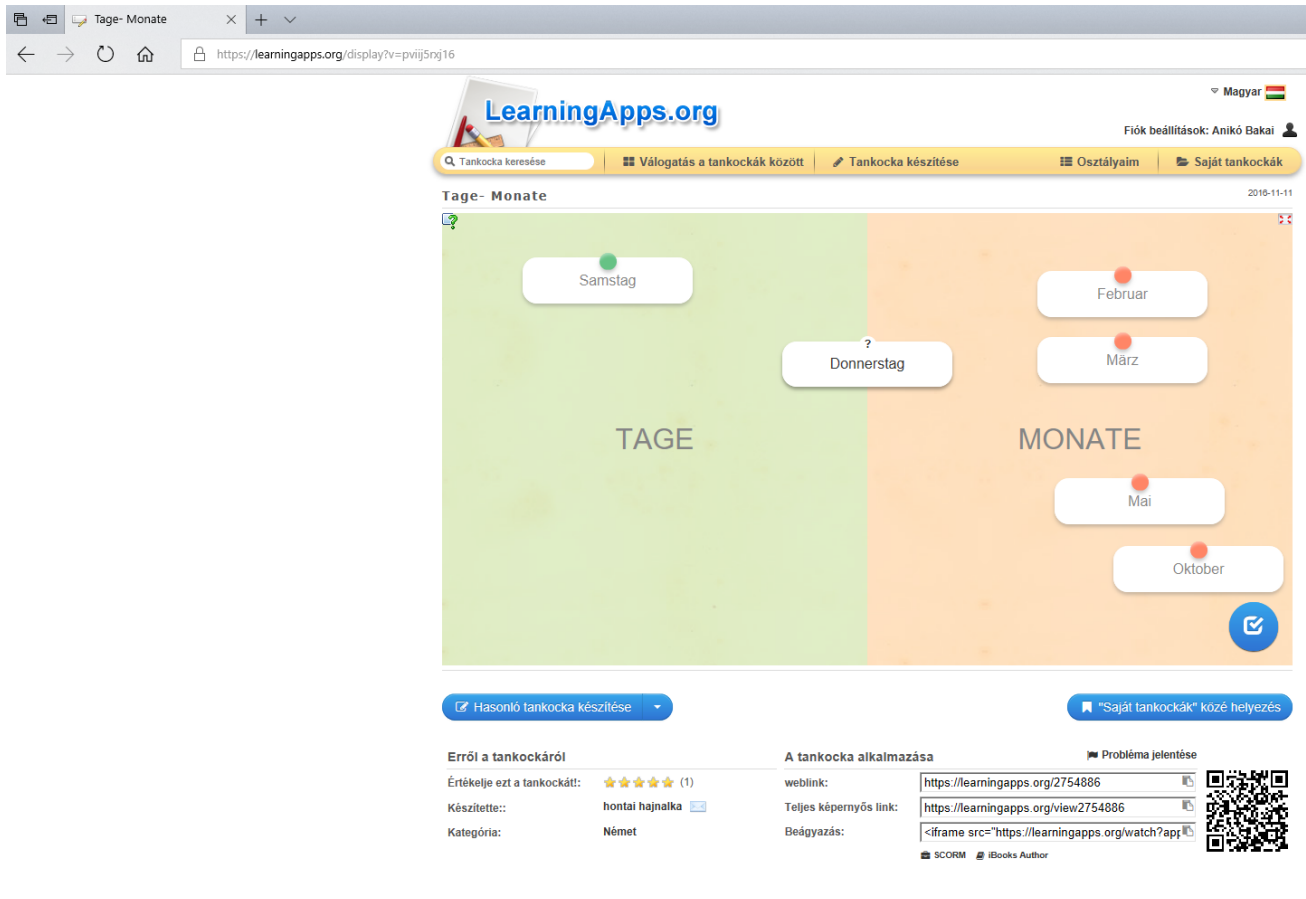
Beágyazás: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?app" data-bbox="618 641 888 651">`

Probléma jelentése

a LearningApps.org-ról Szerkesztőség Adatvédelem / jogok Help translating



Tage-Monate (Hontai Hajnalka)



LearningApps.org Magyar

Fiók beállítások: Anikó Bakai

Tankocka keresése Válogatás a tankockák között Tankocka készítése Osztályaim Saját tankockák

Tage-Monate 2016-11-11

Samstag Donnerstag Februar März Mai Oktober

TAGE MONATE

Hasonló tankocka készítése "Saját tankockák" közé helyezés

Erről a tankockáról

Értékelje ezt a tankockát: ★★★★★ (1)

Készítette: hontai hajnalka

Kategória: Német

A tankocka alkalmazása

weblink: <https://learningapps.org/2754886>

Teljes képernyős link: <https://learningapps.org/view2754886>

Beágyazás: `<iframe src="https://learningapps.org/watch?app" data-bbox="694 631 866 641">`

Probléma jelentése

SCORM iBooks Author

QR code

<https://learningapps.org/createApp.php>

a LearningApps.org-ról Szerkesztőség Adatvédelem / jogok Help translating



10.sz. melléklet:

Oklevél

OKLEVÉL

.....
tanuló számára,
aki részt vett 2018. április 9-13. között megrendezett

Digitális Témahét

.....
című projekt sikeres megvalósításában.

.....
aláírás





ÖSSZEFOGLALÓ, REFLEXIÓ

Tavaly első alkalommal vettem részt elsős osztállyal a Digitális témahéten. Akkor Komás Margit Túl az Üveghegyen című projektjét valósítottuk meg kissé „magunkra” alakítva. Nagy hangsúlyt fektetünk a fotózásra, videókészítésre, az eszközök (tablet, okostelefon, laptop, számítógép) korosztálynak megfelelő használatára. Segítőknek bevontuk a szülőket is.

Az **idei évben** – nyelvszakos tanítóként – német nyelvű tanórák projekttervét készítettem, készítettük el. Ehhez Uttry Orsolya Katalin rövid ismertetője (Isd. a linkek között: Mesék felhasználása a nyelvtanításban) adta az ötletet.

Első lépésként egy szülővel beszéltem tervemről, aki kérésemre fiával figyelemfelhívó, motiváló plakátot készített.

Közben összeállítottam az általam gondolt munkamenetet, feladatokat, online feladatlapokat.

A gyerekek lelkesen hallgatták a tervezetet, s szüleik is megkapták a hírlevelet. Mindenki nagyon örült, mert nagyon jól sikerült a tavalyi projekthetünk is.

Ismét elhozták (sokkal többen, mint tavaly) digitális eszközeiket.

Egyre önállóbban használják, egyre bátrabbak, egyre ügyesebbek. Tavaly szinte csak fotókat készítettek, videót csak egy kislány.

Az idei évben szinte mindenki csinált mindent. Egyre több feladatot bízhattam rájuk. Ismerkedtünk a gépek üzembe helyezésén kívül a Google kereső, a Youtube használatával, a billentyűzet kezelésével.

Én is új ismeretekkel gyarapodtam a munka folyamán. Tavaly a videó összefoglalónkat egy szülő vágta össze, most már megtanultam én is (ettől a szülőtől). Saját készítésű online feladatokkal, az online felület használatával is megismertettem a gyerekeket (és rajtuk keresztül a szülőket is- pl. Redmenta).

Újdonság volt még, hogy a német nyelvet választottuk. Az elsősorban alsó tagozatosoknak szóló mese a digitális technika felhasználásával, oldotta a gyerekek gátlásait, mindenki meg mert szólalni, bátrabban használta a német nyelvet.



Nagyon élveztük a projekt minden óráját. A gyerekek észre sem vették, milyen sok új kifejezést tanultak meg. Az idegennyelvi kommunikáció, a páros és csoportmunka, az önálló, hatékony ismeretszerzéshez járult hozzá.

Elsősorban második és harmadik osztályra terveztem (de átírható, bővíthető a fenti linkeken található anyagokkal nagyobbak számára is). Ajánlom mindenkinek, aki kreatív, alapszinten, otthonosan mozog a digitális világban, aki színesebbé, korszerűbbé, s ezáltal hatékonyabbá, érdekesebbé szeretné tenni óráit, melyet a pedagógus, a tanítványok is élveznek.

A „Die kleine Raupe Nimmersatt” című mese feldolgozása során gyakoroltuk a hét napjait, a számokat, zöldségeket, gyümölcsöket, más ételeket, valamint új kifejezéseket is elsajátítottunk a témában német nyelven.

Az ötletet, tervezetemet saját iskolámban a kollégáimmal is megosztottam. Nagy előre lépésnek tartom, hogy intézményünkben (9 osztályt működtetünk) az idei évben több pedagógus kapcsolódott be a Digitális témahét programjába, mint az előző évben.

Mivel tanítok a harmadik osztályban is német nyelvet, velük is megvalósítom a projektet. (egy-két feladat korosztályhoz való igazításával).

Ismét tartalmas, élményekkel teli, gyakorló vidámsággal, játékkal tűzdelt ismeretszerző hetünk volt. Bepillantást nyertünk a digitális eszközök idegen nyelven való, kisiskolás gyerekekkel való – véleményem szerint rendkívül hatékony - használatába.

Ismét megbizonyosodtam arról, hogy a digitális eszközök használata érdekesebbé, szórakoztatóbbá teszik munkánkat. Végig fenntartották a tanulók érdeklődését, alkothattak, problémát oldhattak mag önállóan.

Az előző évhez viszonyítva sokkal több, sokkal jobb képek, videók készültek. Minden megosztott kép, videó a gyerekek munkája (a videó összefoglalót kivéve).

Zárásként örömmel néztük meg KÖZÖSEN összeállított filmünket, és megbeszéltük, hogy ezt a mesét az idei anyák napi műsorunkban előadjuk és a projekthétről készült videóinkat is levetítjük.

A videó elérhetősége:

<http://iskolaperbal.hu/galeria-kategoria/video>