



PROJEKTERV – REFLEXIÓ A PROJEKT MEGVALÓSULÁSÁRÓL

ALAPADATOK

A PROJEKT CÍME

TÚL AZ ÜVEGHEGYEN (Komaság Margit javaslatai felhasználva készített, kiegészített, átfírt feldolgozás)

1. osztály (Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola, Perbál, Hősök tere 2.)
Osztálylétszám: 31 fő – Pedagógus: 2 fő

ÖSSZEFOGLALÁS

A projekthét folyamán megismerkedtünk három népmesével, feldolgoztuk azokat, illusztrációkat készítettünk. A munkát csoportokban végeztük, az otthoni munkába (mesenézés, meseolvasás, képek, videók letöltése az eszközökről, eljuttatása hozzánk, plakátkészítés, videó vágása) a szülőket is bevontuk. Az egész hét folyamán a gyerek fotókat, videókat, plakátokat készítettek, értékelték és önértékeltek. A hét végén együtt megnéztük a produktumokat: lefűzött dosszié csoportonként, mappába gyűjtött fotók megnézése a gyerekek által készített fotók gyűjteményéből, videó az egész hét történéseiről. Oklevél átvétele. Mindezt egy záróünnep keretében együtt megnéztük. A munkát a másik első osztályos osztálytanítóval végeztük közösen.

TANTÁRGYAK KÖRE

- magyar nyelv és irodalom (írás, olvasás)
- ének zene
- informatika
- rajz
- technika

ÉVFOLYAMOK

1. osztály (Iskolánkban a 2. osztály is feldolgozta, másképp- megnéztük egymás munkáját)
/Iskolánkban 6 osztály vett részt a digitális témahéten valamilyen formában)

IDŐTARTAM

10 tanítási óra (3 napközi: 2 óra) – 5 tanítási napra elosztva
(A három mese egyenként is feldolgozható, külön egységként)



A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI

TARTALMI KÖVETELMÉNYEK

A három magyar népmese megismerése és változatos feldolgozása során az alábbi kijelölt célok valósultak meg:

- Együttműködési készség fejlesztése (osztály-szinten, csoportokon belül, csoportok között)
- A családok bevonása a közös meseolvasásba, mese nézésébe, az IKT eszközök közös használatába, a gyerekek munkájába.
- Segítő szülő megnyerése a program technikai lebonyolításának segítésére (pl. videó összevágása, plakát készítése gyermekével számítógépen)
- A technológia, mint eszköz alkalmazása (fotózás, videó készítése, laptop, tablet, számítógép, okos telefon alapszintű használata-segítséggel)
- A mesékkel, a feladatokkal, a feladat elvégzésével kapcsolatos gondolatok és ötletek világos és hatékony kifejtése szóban, rajzban
- A csoporton belül a tagok erősségeinek kiaknázása az adott feladat megoldása érdekében – **MINDENKI FONTOS!**
- A mese: **ÉLMÉNY, SZÓRAKOZÁS, KULTÚRA** (egyéni, családi csoportos, osztály szintű) – a mesehallgatás, mesélés igényének kialakítása, megerősítése

TANULÁSI CÉLOK

- Megfelelő és eredményes együttműködés másokkal (osztálytárssal, csoporttárssal, más csoport tagjaival, tanítóval, szülővel)
- A csoportok kollektív tudásának, előzetes ismereteinek felhasználása
- Beszédértés, szövegértés, lényegkiemelés
- Gondolatok kifejezése vizuális eszközökkel, valamint zenehallgatással, énekkel

A célrendszert kifejtő kérdések:

Alapkérdés:

Mi lehet, mi van az Üveghegyen túl?

Projekt-szintű kérdés:

Hogyan hatnak ránk a mesék?

Miért élmény számunkra a mese?

Tartalmi kérdések:

Milyen csodás meseszereplőket ismerünk?

Milyen mesebeli helyszínek lehetségesek?

Milyen segítők lehetnek a mesék szereplőinek?

Kik hátráltathatják a mesék hőseit?

Általában hogyan végződnek a mesék?



ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE		
A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
<p>Előkészítő szakasz: a projekt közös kiválasztása, megbeszélése, a gyerekek szülők bevonása (szülői tájékoztató kiadása) Gondolattérkép</p>	<p>Értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - feladatonként, egy-egy tanítási óra után - csoportonként - egyénenként - önértékelés - tanítói értékelés - szülők értékelése <p>Ellenőrző lista, teszt, társak értékelés, kilépő cédula, áttekintő táblázat plakáthoz</p> <p>szóbeli értékelések, beszélgetések</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a projekt értékelése - csoportok értékelése - a gyerekek önértékelése - tanítói értékelés - szülők értékelése <p>(Kibővített) gondolattérkép Önértékelési eszköz (villanykörték)</p>
<h3>ÉRTÉKELÉSI ÖSSZEFOGLALÓ</h3> <p>A projekt teljes időtartamában értékeltünk, a gyerekek igényelték is, várták a megerősítést, visszacsatolást. Tanítási óráimon is rendszeresen használom a fejlesztő értékelés különféle formáit.</p> <p>A projekt folyamán minden feladattípus után kaptak a tanulók, a csoportok valamilyen visszajelzést munkájukról.</p> <p>Mivel kis gyerekekről van szó, akik az idei tanévben kezdték meg iskolai tanulmányaikat a következő értékelési eszközöket használtuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szóbeli tanári dicséret, megerősítés, biztatás végigvonul a projekt egész menetén (nagyon igénylik) - három pozitív szó (ők mondják magukról, egymásról, csoportokról, a feladattípusról, az óráról) - taps (pl. a dramatizálásnál megtapsoltuk az egyes csoportok előadásait) - kilépő kártya (az órák végén rendszeresen alkalmazom, hangulatjelekkel fejezik ki, hogy érezték magukat az adott foglalkozáson) - A projektzáráson (ünneplésen) mindenki egy oklevelet kapott közös munkánk elismeréseként – tanári dicséret- közös fotó <p>A digitális témahét honlapjáról Lakatos Margit anyagából használtam:</p>		



- társak, csoport értékelése (az állóképeknél, dramatizálásnál) - írásban
- társak értékelése (gyurmázásnál, síkbáb készítésénél) – szóban
- önértékelési eszköz a projekt végén rajzban jelölve (villanykörték)

A projekt elején készített gondolattérkép kiegészítése a projekt végén – a fejlődés megbeszélése szóban.

A projekt zárásakor minden csoport egy lefűzött mappában bemutatta a projekt folyamán elvégzett feladatokat, melyeket ők rendszereztek. Megnéztük az elkészített mesejelenetet, mesefigurákat gyurmából, ill. az elkészített síkbábokat. Kiválasztottuk a legjobban sikerülteket, de mindegyikről mondunk dicsérő szót. A projektzárásra minden csoport egyedi plakátot készített, melyeket kiraktunk az iskola folyosójára. A gyerekek által készített fotókból prezentációt készítettünk, a képeket együtt választottuk ki a gyerekekkel. A tanulók által készített videókból egy anyuka videó klipet készített az egész heti munkánkról. A zenét is a gyerekekkel együtt választottuk hozzá.

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

1. **Szülői hírlevél** (1. sz. melléklet) a projekt indításáról (az előző héten adtam ki): A hírlevélben tájékoztatást kaptak a szülők a programról, a tervezett tevékenységekről. Én pedig visszajelzést kaptam, hogy a szülők milyen formában tudnak bekapcsolódni, segítséget nyújtani munkánkhoz, akár eszközök biztosításában, akár tevékeny részvételben (főleg otthon).
2. A **téma bevezetése** (előzetes ismeretek előhívása)- **beszélgetés**: Mi az az Üveghegy? Hol hallhatunk róla? Hogyan kezdődnek a mesék? Hogyan fejeződnek be?
3. **Gondolattérkép** (2. sz. melléklet) készítése: Nagyban kartonra vastag filccel felrajzoljuk az Üveghegyet, és köré írjuk, mi minden lehet rajta. (A projekt végén kiegészítjük.)
4. **Mesék meghallgatása** (tanítói előadás – 3. sz. melléklet) frontálisan. **Zenehallgatás**: Katáng: Egyszer volt
5. **Csoportmunka**: A meséket **puzzle-k** (4. sz. melléklet) segítségével kialakított **csoportokban felosztjuk** (a magas osztálylétszám miatt 6 csoportot alakítottunk ki – két-két csoport kapja ugyanazt a mesét). A csoportok tagjai otthon megnézik a megadott linken található meséket, többségük a családjával együtt.
Megbeszélés:



Másnap a csoportok elmondták, hogy milyen különbségeket vettek észre az általam felolvasott, és a látott mese között. (Értékelés: tanítói: szóbeli, dicséret, biztatás)

Minden csoport kap egy **lefűzött tasakos mappát**, ebbe rakják a megoldott feladatokat, rajzokat, melyeket a projekt végén bemutatnak egymásnak.

6. A gyerek már megkapták a számukra lerövidített **meseszöveget** (5. sz. melléklet), melyet a csoportok **elolvasnak**. Ezután **képeket** rendeznek sorba (**időrend**), illetve **illusztrációkat készítenek** (6. sz. melléklet) a megadott kevert vázlatpontok szerint és azt teszik sorrendbe.

Mese, valamint az illusztrációk időrendben való lefűzése. (az első tasak még üres, ide az egyik tanuló által digitálisan tervezett plakát kerül majd). Értékeléshez az ellenőrző lista sorba rendezéshez c. lapot használják (7. sz. melléklet)

7. Szövegértési feladatok:

- a.) szöveg kiegészítések (8. sz. melléklet)
b.) tesztfeladatok (9. sz. melléklet)

Mindezeket papíralapon állítottam össze (de ki is vetítettem). Az osztályteremben csak egy laptopon és projektoron tudunk dolgozni. Iskolánk egyetlen (nem túl nagy- a mi osztályunk be sem férne) számítógépes terem van, így a lehetőségeinkhez igazítottam a feladatokat. Tanítói bemutatás, egy-egy tanuló bemutatója, otthoni számítógépes munka.

A csoportok együtt dolgoznak. Ellenőrzés szóban, két-két csoport együtt ellenőriz. Értékelés az óra végén kilépő cédulával (10. sz. melléklet)

8. A **csoportok felkészülése a mesék egy-egy jelenetének bemutatására** a sorrendbe rakott illusztrációk segítségével. Az azonos mesével foglalkozó két-két csoport tanári közreműködéssel egyeztet, ki, milyen jelenetet ad elő a következő órán. Megbeszéljük azt is, hogy milyen jelmezeket, kellékeket használhatnánk hozzá. Másnapra hozzák a gyerekek, amit tudnak.

9. **Drámajáték: állóképekkel** (egy dramatikus játékkal, amikor egy fényképhez hasonlóan beállnak egy-egy történetet megjelenítve).

Rövid jelenet előadása: a csoport számára fontos, érdekes jelenet előadása, eljátszása (röviden).

A jeleneteket ők választják ki.

A produkciókat a gyerekek értékelik a Csoportok értékelése lappal. (11. sz. melléklet)

10. **Differenciált feladat:** az azonos mesét kapott csoportok egyike **gyurmából** alakítja ki a mese szereplőit, a másik csoport pedig **síkbábokat** készít. A végén rögtönzött **kiállítás** megtekintése után értékelik egymás munkáját szóban. Kiválasztják a legötletesebbet, a legkifejezőbbet stb. szóban. (értékelés: véleményvonallal: A tanteremben kijelölünk egy + és egy – pontot. A gyerekeknek úgy kell felállni, hogy ha az adott dologról tükrözze a véleményét, hogy hova állt. Ha



jó véleménnyel van, akkor a pozitívhoz közel, ha nem a negatívhoz, ha középben, akkor közömbös.). Az osztályteremben még most is megtekinthetőek a polcon a munkák.

11. **Plakát készítése** a projektzárásra: digitálisan 1 tanuló szülői segítséggel (12. sz. melléklet), a többiek manuálisan csoportonként. A munkához alkalmazzuk az áttekintő táblázat plakáthoz segítséget (13. sz. melléklet). (Munka közben zenehallgatás-ének)

12. A **csoportok mappáinak véglegesítése, gondolattérkép kiegészítése, önértékelés** (villanykörtékkel- 14. sz. melléklet), videók összevágása, végleges összeállítása (1 tanuló az édesanyjával otthon-megtekinthető az iskola honlapján)

13. **A csoportok munkáinak bemutatása, ünnep:**

- mappák, gyurmafigurák
- síkbábok
- videó megnézése
- közös éneklés, ünneplés
- oklevél kiosztása (15. sz. melléklet)

Az egész projekt alatt folyamatos: iskolai, otthoni fotózás, videózás, meseolvasás, rajzok készítése. Ezekről készültek iskolába juttatása. Mindent beépítettünk a videóba, a Fényképeink, videóink a munkánkról mappába (napi lebontásban).

A PROJEKT RÉSZLETEI

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

Alapszintű olvasás - írástudás – betűismeret

Együttműködési készség

„Együttműködési”, helyes, igazságos munkamegosztási készség

Billentyűzet, egér használat, fényképezőgép, tablet és okos telefon alapszintű használata

Logikai készség,

Munkafázisok közös megtervezésének készsége

Rajzoló készség

Manuális készség

Problémamegoldó képesség



Alkotó képesség

Finommotorikus mozgások fejlesztése

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

TECHNOLÓGIA – HARDVER

Számítógép, projektor, laptop, digitális fényképezőgép, tablet, okos telefon, CD - lejátszó

TECHNOLÓGIA – SZOFTVER

PowerPoint, Word, PhotoScape,

NYOMTATOTT ANYAGOK

mesék szövegei nyomtatásban, (mesekönyvek)

feladatlapok

tesztek

nyomtatott képek, plakátok

Egyéb szükséges eszközök:

- rajzlapok
- színes ceruzák, zsírkréták
- jelmezek, fejdíszek
- fénymásoló lap, fénymásolatok
- gyurma, ragasztó, olló, színes lapok
- vastag filctollak
- 6 db lefűzhető (lehetőleg műanyag) mappa nylon tasakkal
- 6 db közepes méretű boríték a puzzle-knek
- gombostűk, cellux ragasztó, stift ragasztó
- 8 db nagyméretű vastag csomagolópapír vagy kartonlap



INTERNETES FORRÁSOK, ALKALMAZÁSOK

<https://www.canva.com> (oklevél készítéséhez)

youtube: magyar népmesék, zenék letöltése

Az égig érő paszuly - https://www.youtube.com/watch?v=_WvVee6RM38&t=3s

Hamupipóke királyfi - <https://www.youtube.com/watch?v=kT6p57R7KB8&t=4s>

A víz tündére - <https://www.youtube.com/watch?v=Hlh6045FEpk>

Képek a puzzlehoz: <https://www.google.hu/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=magyar+n%C3%A9pmes%C3%A9k+k%C3%A9pek>

<http://pasardownload.com/2015/03/ronyasoft-poster-designer-full-version-v2-02-07-free-download.html>

(plakát készítéséhez)

A videók vágásához, összeillesztéséhez: A program neve: Wondershare Filmora

Link:

https://www.wondershare.net/ad/video-editor-win/filmora-dco.html?gclid=CjwKEAjw2qzHBRChloWxgoXDpyASJAB01Io0zdXL9fEW1p9PS1Lbrcxh_kOEymMsJQDLzVv1Ebi49BoCcdfw_wcB

Zenék:

<https://www.youtube.com/watch?v=95wXNX1VvD0> – Katáng: Egyszer volt, hol nem volt

<https://www.youtube.com/watch?v=oU6l8qtGOBY> – Magyar népmesék zenéje

<https://www.youtube.com/watch?v=FAwAsINrHSc> - Katáng: Üveggolyó, Az Üveghegyen túl című lemezről

1.sz. melléklet:

Szülői hírlevél

babka virág
A mesékről tanulunk

A következő hét során a mesék mélyebb megismerésével fogunk foglalkozni. Megfigyeljük a mesék szereplőinek, helyszíneinek jellemzőit, előadunk mesejeleneteket, meséket találunk ki, és mutatunk be egymásnak.

Érdekes órák
A tanórákon drámajátékokat játszunk, gyurmázunk, bábokat készítünk és rajzolunk. A mesék jellemző jeleneteit előadjuk, egymás bemutatóit értékeljük.

A munkánk bemutatásához prezentációt, videót készítünk. Számítógép és projektor segítségével mutatjuk be a prezentációnkat, videóinkat.

Otthoni feladatok
Kitalált mesékhez illusztrációk készítése, az otthoni munkánkról fotók, videók készítése.

Mindent jelezni fogok, mikor, mire van szükség.

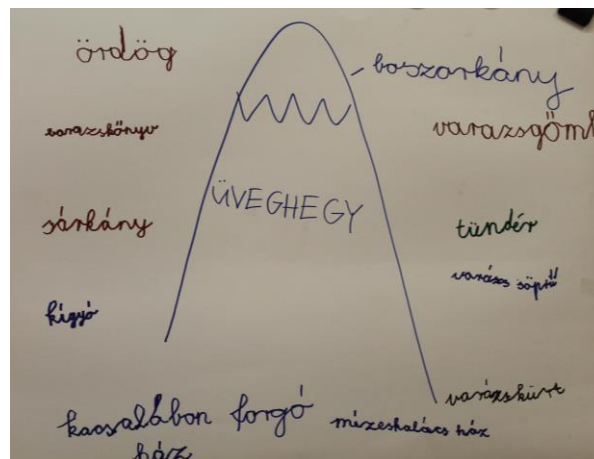
Hogyan vehet részt Ön is a tanórákon?
Az alábbi lista ötleteket ad gyermeke mesékkel kapcsolatos tanulmányainak támogatásához. Kérem, jelölje be azt, amiben segíteni tud!
A következő tevékenységekben tudok részt venni:

- Mesék olvasása, együtt nézése
- Gyermekek készíthet az iskolai órán okos telefonjával, tabletjével fotókat. Ezek beküldése az iskolába.
- Fotó és/vagy rövid videó készítése gyermekem otthoni munkájáról. Ezek beküldése az iskolába.

Borbély
Szülői

2.sz. melléklet:

Gondolattérkép



3.sz. melléklet:

A tanító által felolvasott három mese szövege

AZ ÉGIG ÉRŐ PASZULY

Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy szegény asszony, annak egy fia, meg egy tehénkéje. Egyszer egy napon azt mondja az anya a fiának:

– Hajtsd el a tehénkét a vásárra! Jó árat kérj érte, nehogy kárunk legyen benne!

El is adta a fiú a tehenet egy öregembernek egy szem paszulyért. Azt mondja neki az öregember:

– Vigyázz rá, mert ez a bab többet ér, mint amennyit mutat!

Hazaér a fiú, mutatja az anyjának, mit kapott a tehénkéért. Hej, a szegény asszony keserves sírásra fakadt. Elültette erre a fiú a paszulyt, hogy lássák, mi lesz belőle.

Hát az nyomban növekedni kezdett, s nőtt, egészen az égig.

Mondja a fiú az anyjának:

– No, látja, édesanyám, mennyit ér a paszuly. Felmászom a legtetejére.

Hiába is kérlelte az anyja, hogy maradjon, ő bizony elindult felfelé, és elérte az égboltot.

Talált rajta egy kis nyílást. Azt gondolta:

„A paszuly tetejét elértem már, szeretném tudni, mi van odabent.”

Összeszedi a bátorságát, és belép, kis házikót lát. Gondolja magában:

„Most már úgyis este van. Szállást kérek, s reggel hazatérek.”

Ahogy betér a házba, talál egy asszonyt, aki így fogadja:

– Hol jársz itt, te legény, ahol az én gazdám, a hétfejű sárkány lakik? Ha meglát téged, azon nyomban felfal!

Megszepent a fiú, s könyörgött az asszonynak: bújtsa el.

Elbújtatta hát az asszony a dagasztóteknő alá, és közben elmondta, hogy ez a ház valamikor az övé volt, ám a sárkány elfoglalta a házat.

Alig bújt el a fiú, üti az óra a tizenkettőt. Jön haza a hétfejű sárkány, hóna alatt egy fekete tyúkkal. A tyúkot a földre teszi, s azt mondja:

– Toj egyet!

A tyúk rögtön tojt egy aranytojást, majd mindig újat, valahányszor újra rákiáltott. A

sárkány közben megéhezett. Azt mondta:

– Vacsorát ide, asszony!

Ad az asszony vacsorát, ám a sárkány azt kérdi:

– Miféle idegen szag van ebben a házban?

– Csak nyugodjék, lelkem, vacsorázzon! Nincs itt semmiféle idegen.

Ám a sárkány hajthatatlan maradt:

– Dehogy nincs. Add elő rögtön, mert különben téged is széjjeltéplek!

Az asszony addig nyugtatta a sárkányt, míg, le nem feküdt aludni.

Akkor a fiú kimászott a dagasztóteknő alól, fogta a fekete tyúkot és a paszulyhoz

szaladt. Egyszer hátra pillantott, hát látja ám, hogy a sárkány lohol utána. A fiú

leereszkedett a paszulyon. Ahogy leért, vette a szekercéjét, s kivágta paszulyt. A paszuly kidőlt, a sárkány pedig kitörte a nyakát. A fiú bement az anyjához:

– Ne búsuljon, anyám, lesz ezután mit együnk, lesz pénzünk is elég!

Azzal letette a földre a fekete tyúkot, és azt mondta:

– Tojz egyet, tyúkocskám!

Hát a kis tyúk rögtön tojt egy aranytojást, aztán megint egyet, valahányszor a fiú megsimogatta. Csináltak is szép házat, vettek sok szép jószágot.

S máig is élnek, ha meg nem haltak.



Hamupipőke királyfi

Volt egyszer egy gazda és annak három fia, azok közül a legkisebb együgyű volt. Egyik napon a látják a szőlőben, hogy a szalmájuk szét van szedve, így hát fogták és összerakták. Ezek után az öreg mondta, hogy őrizni kell a szalmát. Első éjjel persze a legidősebb ment ki őrizni a szalmát. Miután megvacsorázott, látott egy egeret, amire rá dobta a kalapját, az eltűnt. Ezek után elálmosodott és elaludt, reggel mikor felkelt, a szalma megint széjjel volt szedve, gyorsan összerakta.

Másnap a középső fiú ment ki őrizni a szalmát, aki szintén vacsorája után látott egy egeret, akire a kalapját rátette. De az egér elmenekült, ezek után ez a fiú is elaludt, és reggelre a szalma ismét szét volt szedve.

A harmadik nap az együgyű fiú, Jankó ment ki őrizni a szalmát, emiatt a testvérek nagyon mérgesek voltak. Hozzá is eljött a kiséger, ahogy a két idősebb testvérhez. Jankó megkínálta az egeret egy kis elemózsiával, mire az egér megszólalt és elmondta, hogy egy ló szokta széttúrni a szalmájukat. Adott neki egy arany kantárt, hogy be tudja fogni és a hátára ülve megakadályozza a gaztettet. Így is tett, jött, a ló, felpattant a hátára, és nem engedte széttúrni a kazlat. A ló elfáradt, adott neki három sípot, amikbe ha befúj, ott terem egy ló huszárruhával. Az egyik síp rézből, a másik ezüsből, a harmadik aranyból volt. Otthon apja megdicsérte Jankót, hogy megvédte a kazlat.

Közben a királylánya férjhez akart menni. Azt mondta, az lesz a férje, aki az Üveghegy tetején lévő arany papucsot lehozza neki.

Nosza! Sokan próbálkoztak, Jankó bátyjai is, de senkinek sem sikerült.

Jankó belefúj a rézsípba. Jött egy réz ló, és hozott egy réz huszárruhát. Jankó ellovagolt az Üveghegyre, de csak félig jutott fel. Másnap ismét a sípba fúj. Jött egy ezüst ló egy ezüst huszárruhával, de Jankó megint nem jutott fel az Üveghegyre. A harmadik napon az

aransípba fújt a fiú. Jött egy arany ló egy arany huszárruhával. Most Jankónak sikerült lehoznia a papucsot, de hazavitte, nem ment vele a palotába.

A király és a királyné kerestették a vitézt, aki lehozta az arany papucsot. Jankóékhoz is elmentek a katonák és megtalálták a papucsot. Vitték is a palotába az egész családot. Ott Jankó bemutatta a három síp tudományát. A huszárruhákon megosztozott a bátyjaival, a papucsot odaadta a királynénak és feleségül is vette.

Volt nagy dínom-dánom, s ha abba nem hagyták az ivást, talán még ma is isznak.



A VÍZ TÜNDÉRE

Hol volt, hol nem volt, hetedhét országon túl, volt egy molnár és a felesége. Volt egy szép malmuk. Mindenük megvolt, csak gyermekük nem.

Aztán egyszer elszegényedtek. A molnár egy este a malomgátnál siránkozott. Egyszer csak hangot hallott:

- Te szegény ember, segítek én a bajodon. Gazdag leszel, csak add nekem azt az állatot, ami neked most nincsen otthon.

A szegény ember megígérte, hogy úgy lesz, aztán hazament. Otthon lelkenedezve fogadták, hogy gyönyörű fia született. Elmondta a feleségének, hogy mi történt vele. Sírtak-ríttak mind a ketten a feleségével, és nagyon vigyáztak a gyermekükre. Soha nem engedték a malomgáthoz.

A család meggazdagodott, a fiúcska felcseperedett, legény lett. Egy erdészhez adták, hogy kitanulja a mesterséget. Az erdész lányával megszerették egymást, és összeházasodtak.

Egyszer a fiú üldözőbe vett egy szarvast, de nem tudta elejteni. Így ment ez napokig, mikor végre leterítette. Ám amikor megnyúzta, véres lett a keze. Elment a gáthoz, hogy lemossa. Letette a holmiját a parton. Mikor a víz fölé hajolt, két kar belerántotta a folyóba.

Otthon a felesége hiába várta. Kereste, és megtalálta a ruháit a gátnál. Ment tovább és egy házhoz ért. A házban talált egy öregasszonyt, aki adott neki egy fésűt. Ezzel a fésűvel kiment a gáthoz, és teleholdkor fésülni kezdett. Ekkor kibukkant az ura feje a vízből, de aztán újra elmerült.

Másnap kapott az öregasszonytól egy rokkát. Kiment a gátra vele, és fonni kezdett. Most derékig bukkant fel az ura, de ismét elmerült.

A harmadik napon kapott egy furulyát az öregasszonytól. Most teljesen felbukkant az ura, s örömben megölelték egymást. De egy vihar egyiküket az egyik, másikat a másik partra dobta. Nem találták meg egymást.

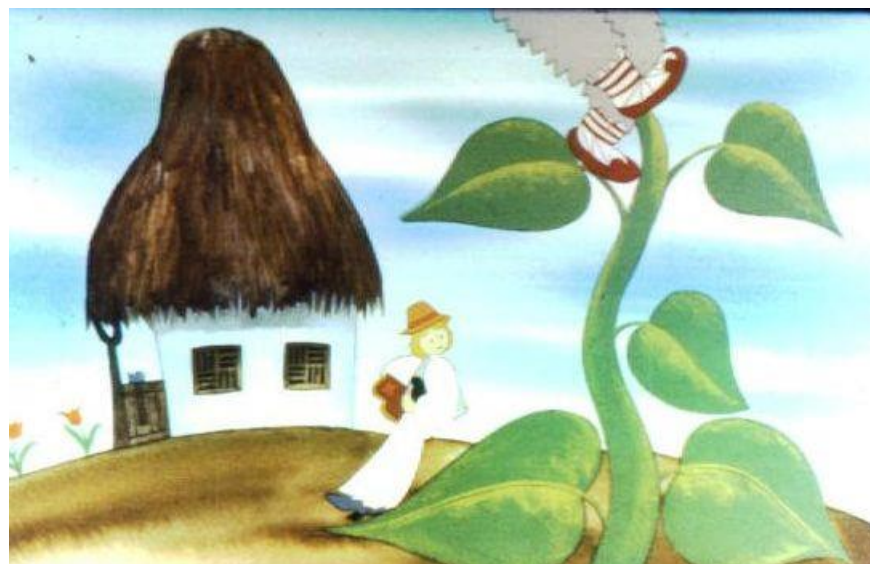
Az ember beállt kanásznak, az asszony beállt szakácsnak. Egyszer elmentek egymás mellett, de nem ismertek egymásra. Mégis összebarátkoztak, s beszélgetni kezdtek.

A férfi elmondta az asszonynak, hogy mi történt vele. Ekkor felismerte az asszony a férjét.
Egymás nyakába borulta, hazamentek, sok gyermekük született.
Boldogan éltek, amíg meg nem haltak. Aki nem hiszi, az kérdezze meg őket.



4.sz. melléklet:

Puzzle-k a csoportok kialakításához



5.sz. melléklet:

A gyerekek rövidített meseszövegei

AZ ÉGIG ÉRŐ PASZULY

Egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy szegény asszony, annak egy fia, meg egy tehénkéje. Egyszer egy napon azt mondja az anya a fiának:

– Eredj, és hajtsd el a tehénkét a vásárra! Jó árat kérj érte, nehogy kárunk legyen benne!

El is hajtotta a fiú a tehénkét. El is adta egy öregembernek egy szem paszulyért.

Hazaér a fiú, mutatja az anyjának, miket is kapott a tehénkéért. Hej, a szegény asszony keserves sírásra fakadt. Elültette erre a fiú az egy szem paszulyt, hogy lássák, mi lesz belőle.

Mondja a fiú az anyjának:

– No látja, édesanyám, mennyit ér a paszuly. Megyek is, felmászom a legtetejére.

Hiába is kérlette az anyja, hogy maradjon, ő bizony elindult. Addig ment, mendegélt fölfelé, amíg el nem érte az égboltot, ott látott egy házat.

Ahogy betér a házba, talál egy asszonyt, aki így fogadja:

– Hol jársz itt, te legény, ahol az én gazdám, a hétfejű sárkány lakik? Ha meglát téged, azon nyomban felfal!

Elbújtatta az asszony a dagasztóteknő alá. Jön haza a hétfejű sárkány, hóna alatt egy fekete tyúkkal. A tyúkot a földre teszi, s azt mondja:

– Tojj egyet!

A tyúk rögtön tojt egy aranytojást. Amikor a sárkány elaludt, fogta a fiú a tyúkot, s gyorsan leereszkedett a szál paszulyon. A sárkány üldözte.

Ahogy leért, vette a szekercéjét, s kivágta vele a szál paszulyt, s a sárkány leesett és kitérte a nyakát.

Otthon letette a földre a fekete tyúkot, megsimogatta, és azt mondta:

– Tojj egyet, tyúkocskám!

Hát a kis tyúk rögtön tojt egy aranytojást, aztán megint egyet, megint egyet, valahányszor a fiú megsimogatta.

Csináltak is szép házat a sok aranytojás árából. Vettek sok szép jószágot. S máig is élnek, ha meg nem haltak.



HAMUPIPŐKE KIRÁLYFI

Volt egyszer egy gazda és annak három fia. Egyik napon látják a szőlőben, hogy a szalmájuk szét van szedve.

Ezek után az öreg mondta, hogy őrizni kell a szalmát. Első éjjel a legidősebb ment ki. Látott egy egeret, amire rá dobta a kalapját, az eltűnt. Ezek után elaludt, reggel mikor felkelt, a szalma megint széjjel volt szedve.

Másnap a középső fiú ment ki, aki szintén látott egy egeret, akire a kalapját rátette. De az egér elmenekült, ezek után ez a fiú is elaludt, és reggelre a szalma ismét szét volt szedve.

A harmadik nap az együgyű fiú, Jankó ment ki. Hozzá is eljött a kiséger. Jankó megkínálta az egeret egy kis elemózsiaival, mire az egér elmondta, hogy egy ló szokta széttúrni a szalmájukat. Adott neki egy arany kantárt, hogy be tudja fogni és a hátára ülve megakadályozza a gaztettet. Így is tett, jött, a ló, felpattant a hátára, és nem engedte széttúrni a kazlat. A ló adott neki három sípot, amikbe ha belefúj, ott terem egy ló huszárruhával. Az egyik síp rézből, a másik ezüstből, a harmadik aranyból volt.

Otthon apja megdicsérte Jankót.

Közben a király lánya férjhez akart menni. Azt mondta, az lesz a férje, aki az Üveghegy tetején lévő arany papucsot lehozza neki.

Nosza! Sokan próbálkoztak, Jankó bátyjai is, de senkinek sem sikerült.

Jankó belefújta a rézsípba. Jött egy réz ló, és hozott egy réz huszárruhát. Jankó ellovagolt az Üveghegyre, de csak félig jutott fel. Másnap ismét a sípba fújta. Jött egy ezüst ló egy ezüst huszárruhával, de Jankó megint nem jutott fel az Üveghegyre. A harmadik napon az aranysípba fújta a fiú. Jött egy arany ló egy arany huszárruhával. Most Jankónak sikerült lehoznia a papucsot, de nem ment vele a palotába.

A király és a királyné kerestették a vitézt, aki lehozta az arany papucsot. Jankóékhoz is elmentek a katonák és megtalálták a papucsot. A palotában Jankó bemutatta a három síp tudományát. A huszárruhákon megosztozott a bátyjaival, a papucsot odaadta a királynénak és feleségül is vette.

Volt nagy dínom-dánom, s ha abba nem hagyták az ivást, talán még ma is isznak.



A VÍZ TÜNDERE

Hol volt, hol nem volt, volt egy molnár és a felesége. Volt egy szép malmuk, csak gyermekük nem. Aztán egyszer elszegényedtek. A molnár egy este a malomgátnál siránkozott. Hangot hallott:

- Te szegény ember, segítek én a bajodon. Gazdag leszel, csak add nekem azt az állatot, ami neked most nincsen otthon.

A szegény ember megígérte. Otthon lelkenedve fogadták, hogy gyönyörű fia született. Elmondta a feleségének, mi történt vele. Sírtak-ríttak mind a ketten, és soha nem engedték a fiút a malomgáthoz.

A család meggazdagodott, a fiúcska legény lett. Egy erdészhez adták, hogy kitanulja a mesterséget. Az erdész lányával megszerették egymást, és összeházasodtak.

Egyszer a fiú üldözőbe vett egy szarvast, de nem tudta elejteni. Így ment ez napokig, mikor végre leterítette. Amikor megnyúzta, véres lett a keze. Elment a gáthoz, hogy lemossa. Ám két kar belerántotta a folyóba.

Otthon a felesége hiába várta. Kereste, és megtalálta a ruháit a gátnál. Ment tovább és egy házban talált egy öregasszonyt, aki adott neki egy fésűt. Ezzel a fésűvel kiment a gáthoz, és fésülni kezdett. Ekkor kibukkant az ura feje a vízből, de aztán újra elmerült.

Másnap kapott egy rokkát. Kiment a gátra, és fonni kezdett. Most derékig bukkant fel az ura, de ismét elmerült.

A harmadik napon kapott egy furulyát. Az ura felbukkant, de egy vihar szétszakította őket egymástól.

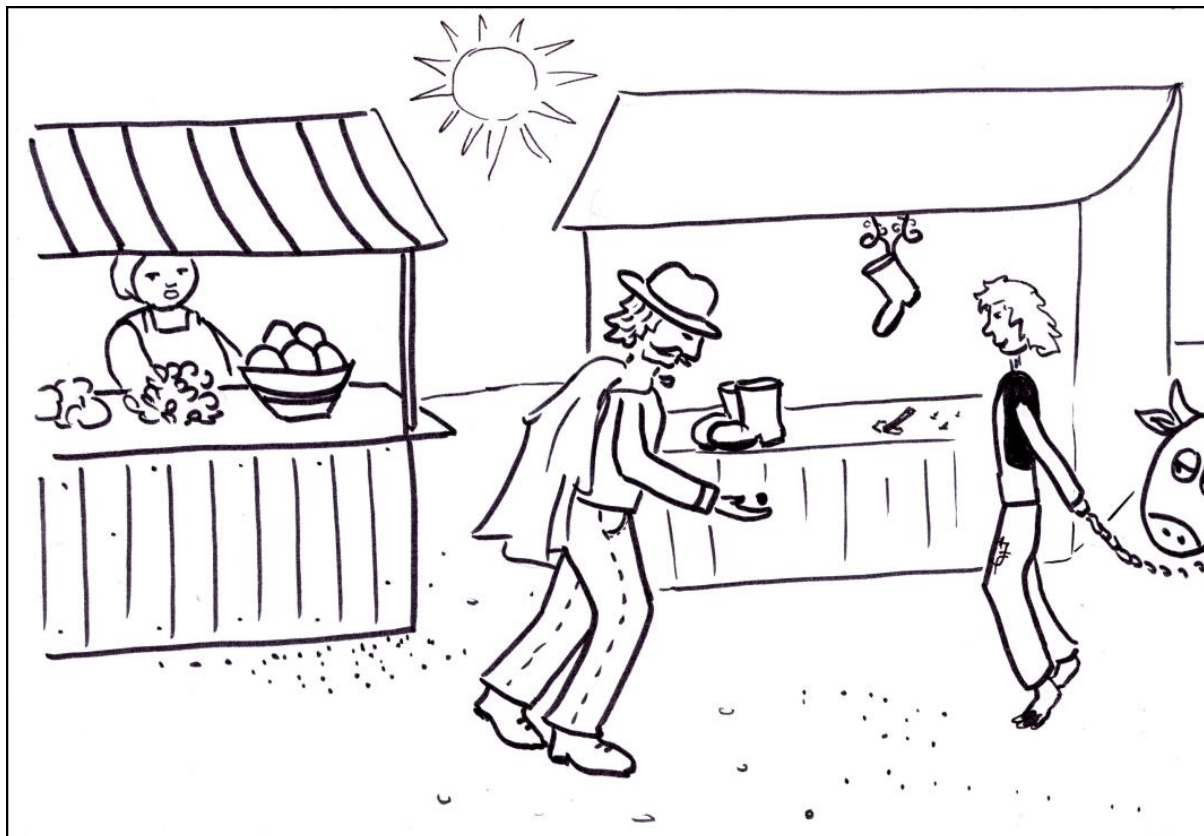
Egyszer elmentek egymás mellett, de nem ismertek egymásra. Mégis összebarátkoztak, aztán felismerték egymást. Egymás nyakába borultak, hazamentek, sok gyermekük született.

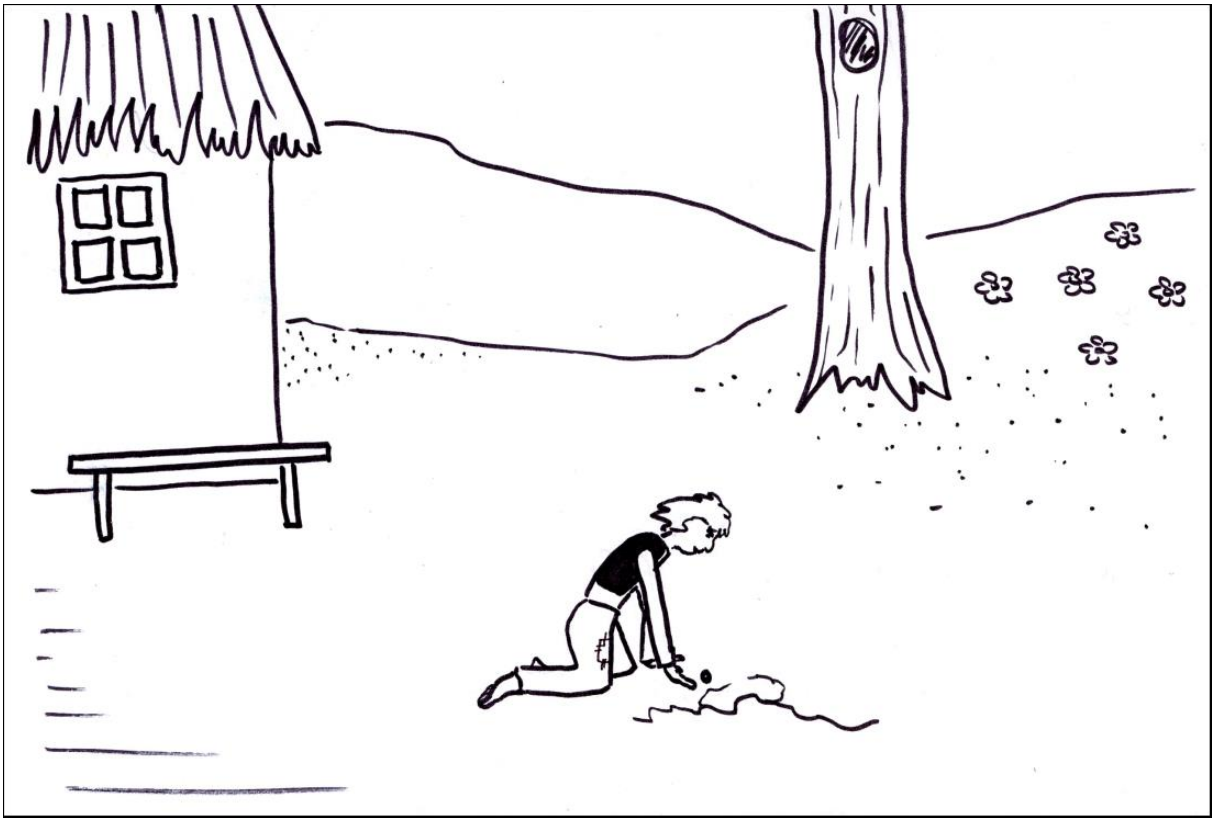
Boldogan éltek, amíg meg nem haltak. Aki nem hiszi, az kérdezze meg őket.



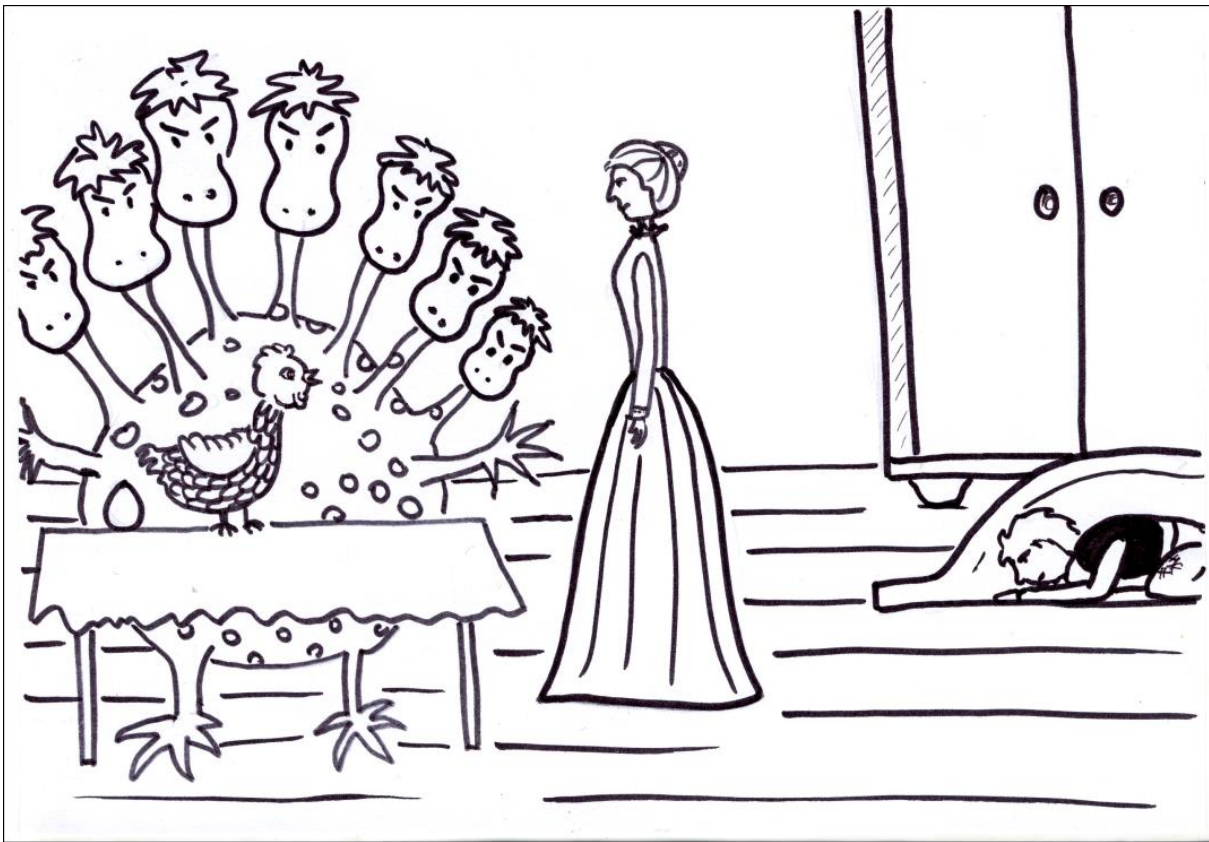
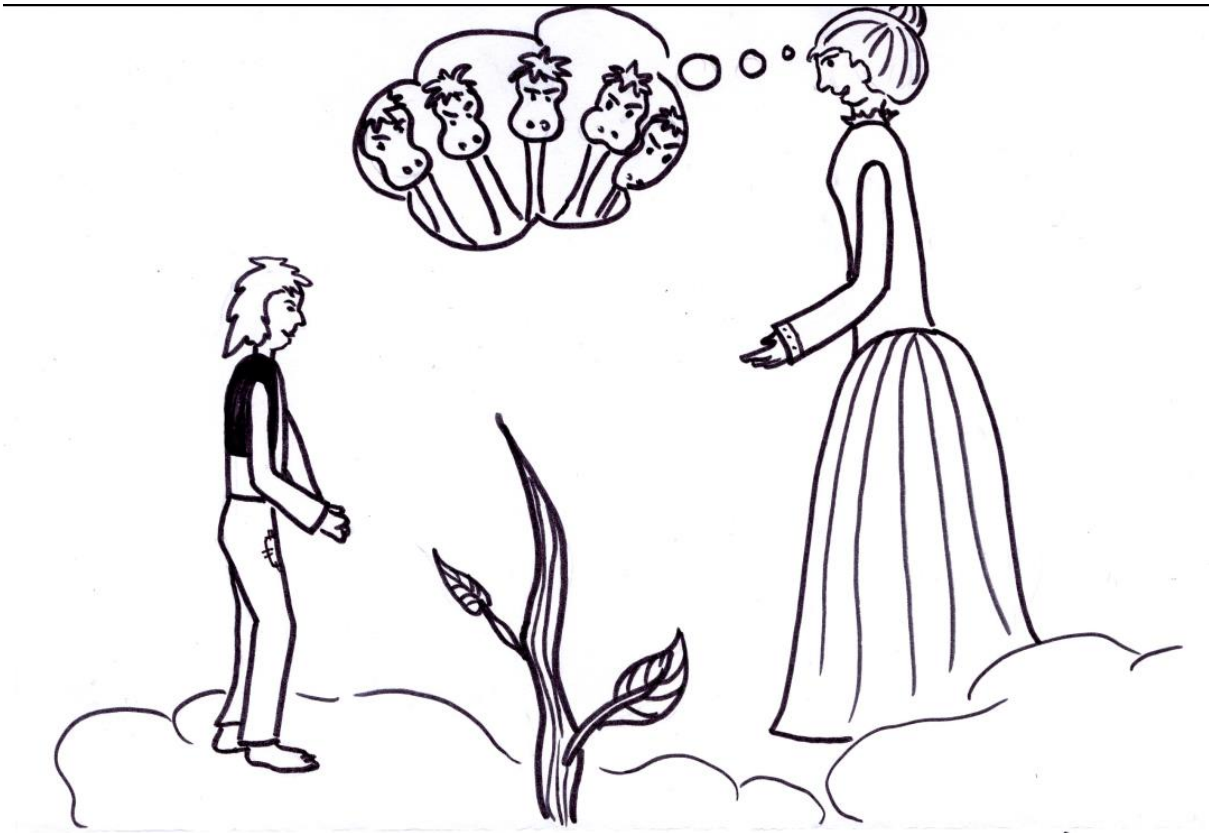
6.sz. melléklet:

Segédlet az illusztrációk készítéséhez és sorba rendezéséhez – Az égis érő paszuly

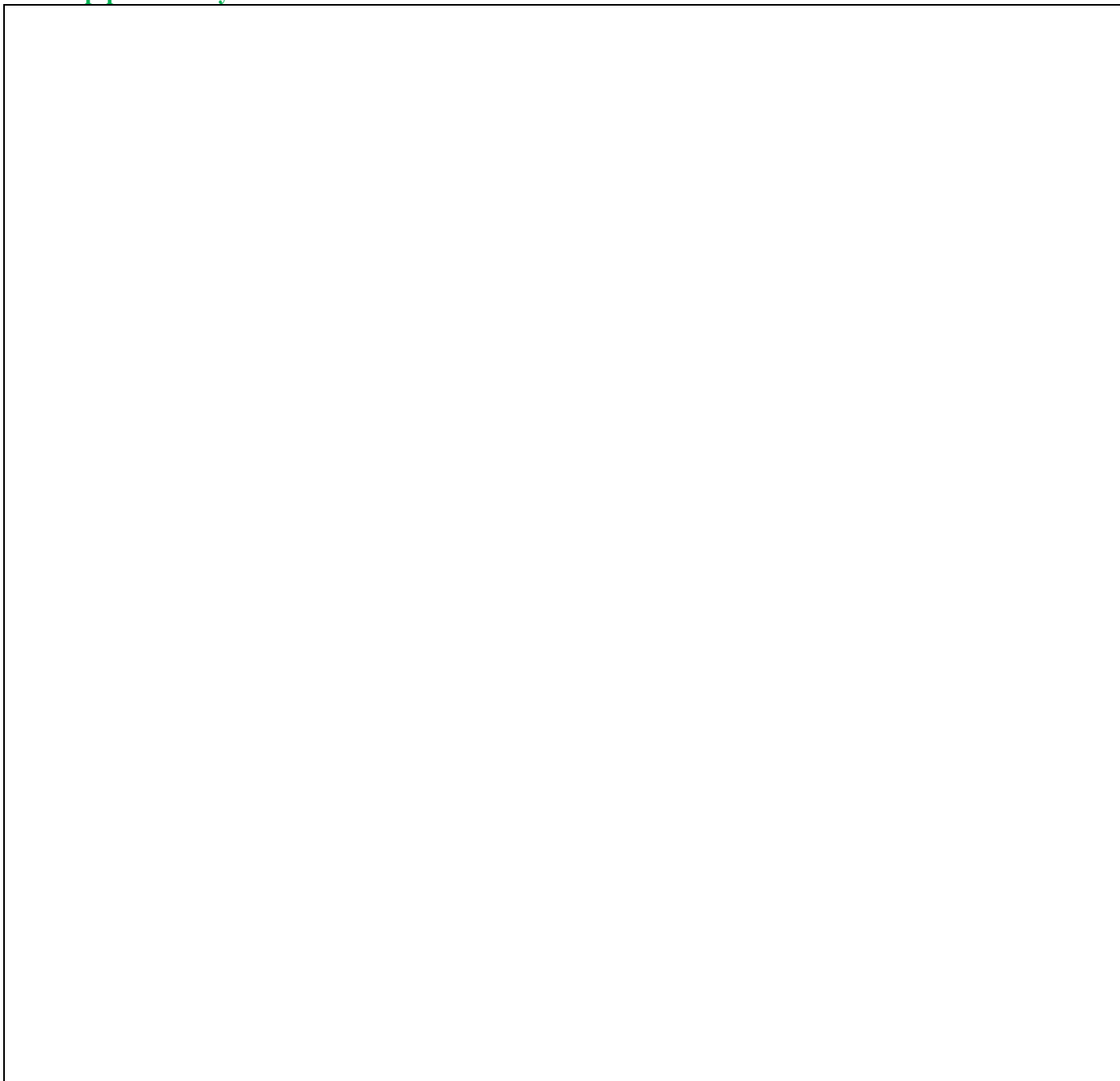








Hamupipóke királyfi

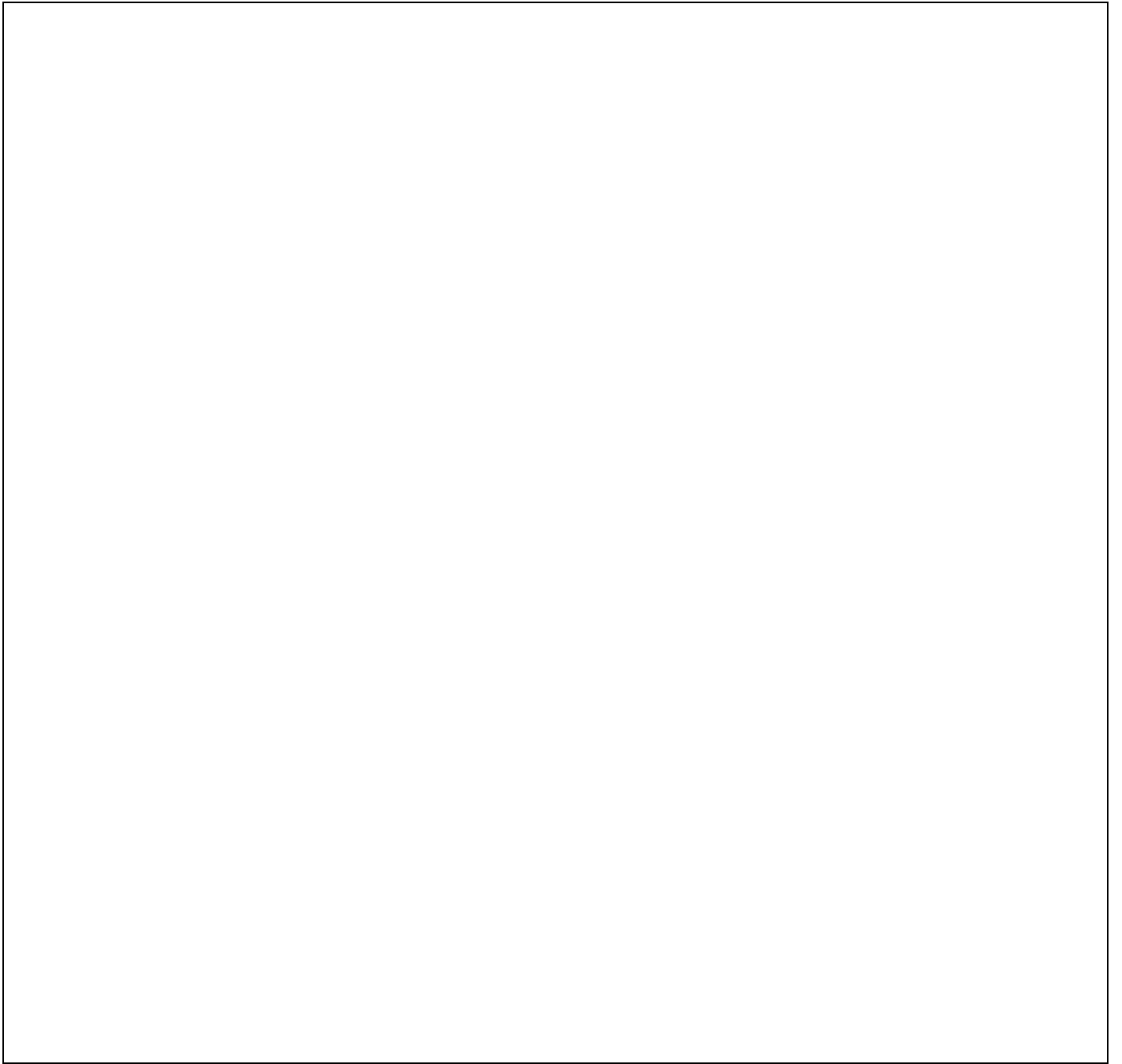


Volt egyszer egy gazda, s annak három fia.

Első nap a legidősebb fiú őrizte a szalmát.



Harmadik nap az együgyű fiú őrizte a szalmát és megetette az egeret.



A ló adott neki három sípot: egyet rézből, egyet ezüstből, egyet aranyból.



Az aranyruhás huszár lehozta az arany papucsot az Üveghegyről.

A fiú osztozott a huszárruhákon a testvéreivel, és feleségül vette a királylányt.

A víz tündére



Volt egyszer egy molnár és a felesége. Elszegényedtek és a molnár a malomgátnál odaigézte a gyermekét a víz tündérének.



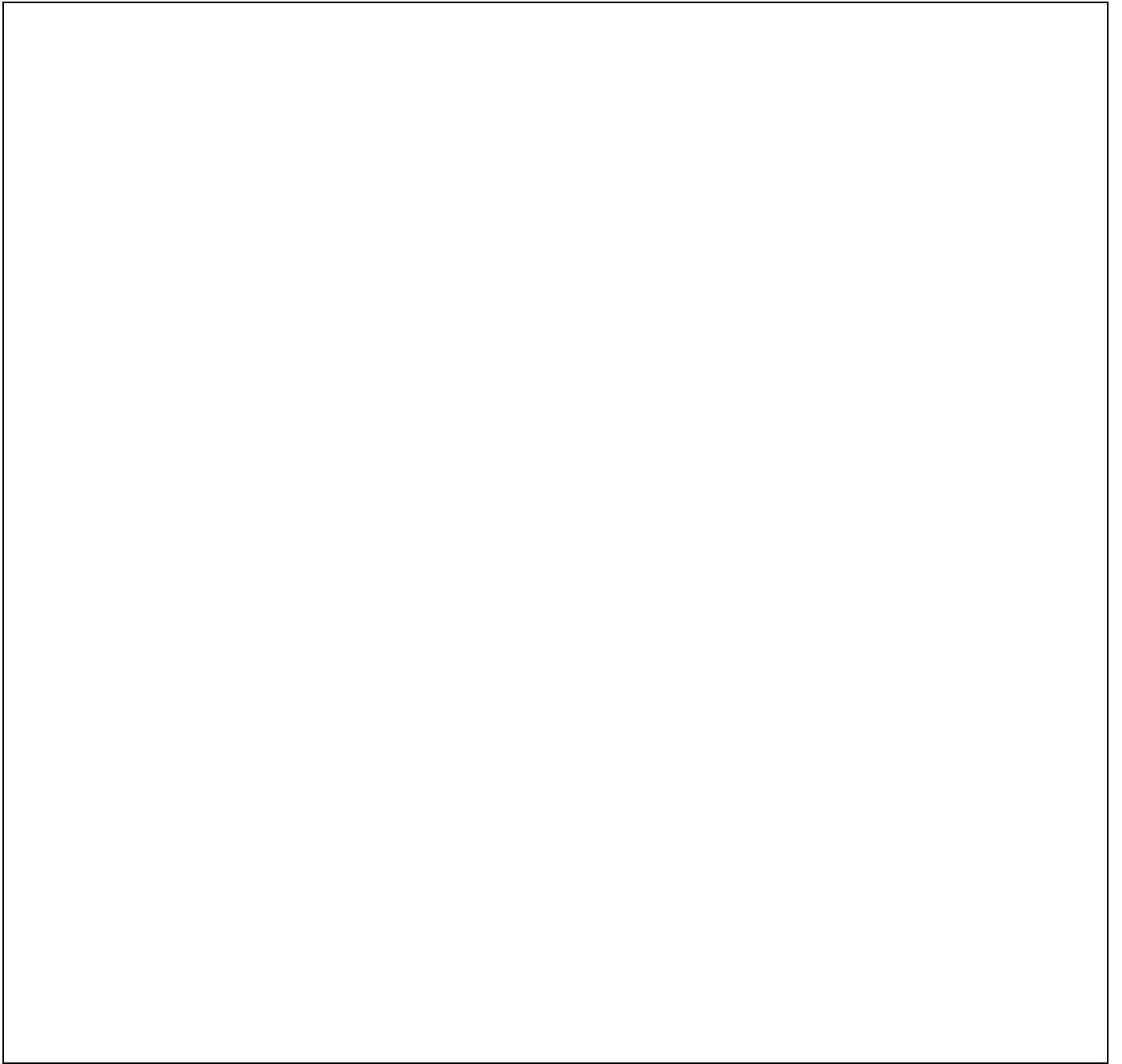
A fiú felcseperedett, s egy erdészhez került, akinek feleségül vette a lányát.



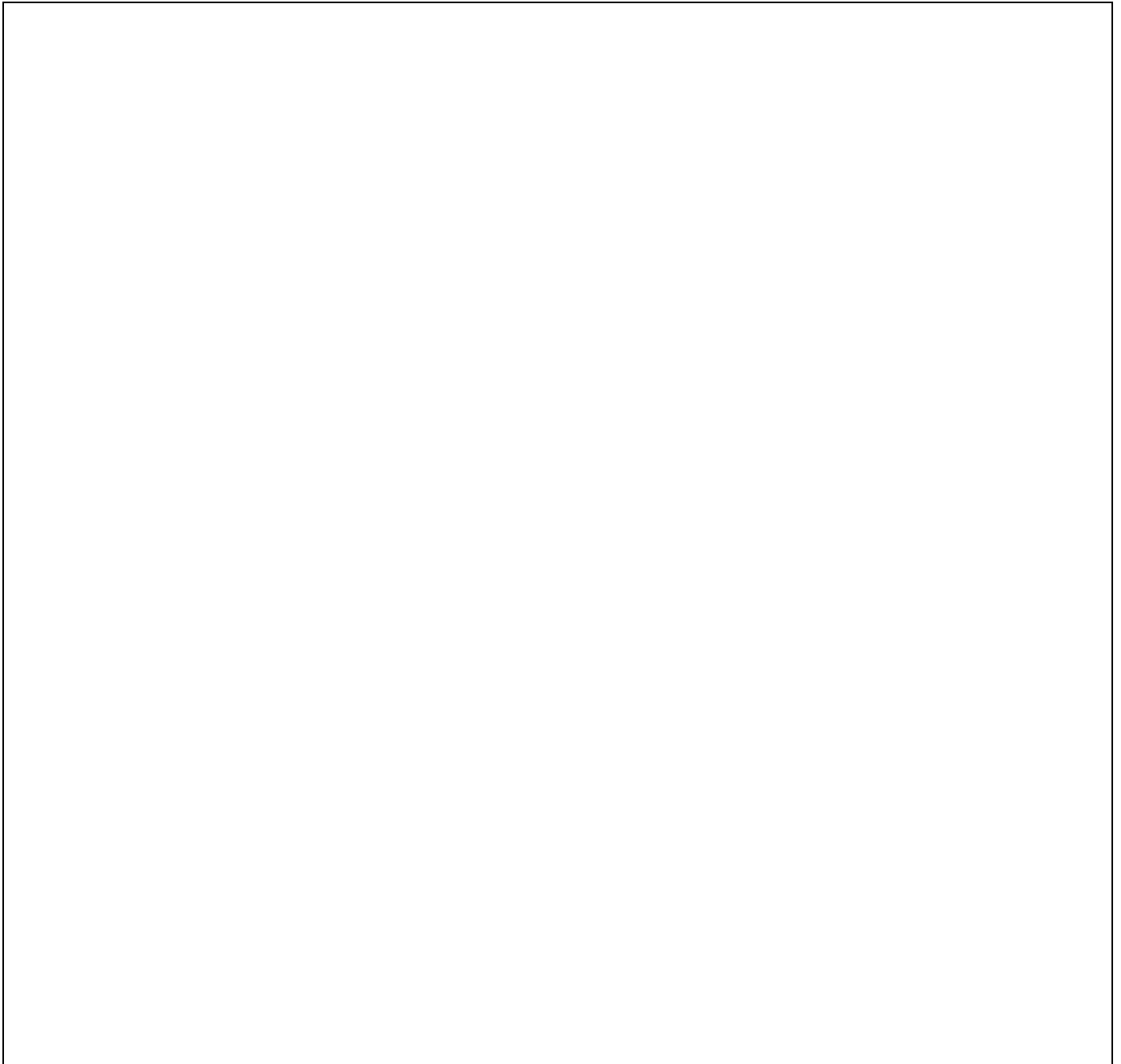
Egyszer elejtett egy szarvast. Amikor a gátnál mosakodott, két kar
belerántotta a vízbe.



A felesége a gátnál fésülködött és a férje feje felbukkant a vízből.



A felesége a gátnál egy rokkával font, és a férje derékig felbukkant.



Miután felesége furulyált a gátnál, egy vihar elvitte őket egymástól. Később újra egymásra találtak.

7.sz. melléklet

Ellenőrző lista események sorba rendezéshez

ELLENŐRZŐLISTA AZ ESEMÉNYEK SORBA RENDEZÉSÉHEZ, A KÖZÖS MUNKÁHOZ

Az ellenőrzőlista segítségével figyelemmel tudjátok kísérni a munka során elvégzendő részfeladatokat.

Részfeladatok és szempontok	Kész
Fölrírtuk a címet.	
Sorba rendeztük a képeket.	
A képek sorrendjét megbeszéltük, mindenki véleményét meghallgattuk.	
A képekhez társítottuk a szövegrészeket.	
Figyeltünk arra, hogy a csoportban mindenki legalább egy szövegrészt elhelyezhessen.	
Megértettük a mese eseményeinek kapcsolatát egymással.	

Szöveg kiegészítések

Az égis érő paszuly

Szövegkiegészítés:

A kiemelt szavak, kifejezések közül csak az egyik illik a mondatba. Színezzétek be **zölddel** a mondatba illő szót vagy kifejezést!

Egy napon úgy kifogyott az éléskamrájuk, hogy nem akadt egyetlen betevő **kalácskájuk** **falatkájuk** **szalonnájuk** sem.

El is hajtotta a fiú a **tehénkét** **tyúkocskát** **lovacskát** a vásárba.

Hazaér a fiú, mutatja az **apjának** **Marikának** **anyjának**, mit is kapott a tehénkéért.

Ahogy felért a paszuly szárán az égis, talált rajta egy kis **nyílást** **ajtót** **ablakot**.

Összeszedte a bátorságát, és belépett a nyíláson. Nem messze onnan meglátott **egy csodálatos palotát** **kis házikót** **roskadozó viskót**.

A sárkány felesége elbújtatta a fiút **az asztal alá** **a szekrény mögé** **a dagasztóteknő alá**.

Hamupipőke királyfi

Szövegkiegészítés:

A kiemelt szavak, kifejezések közül csak az egyik illik a mondatba. Színezzétek be **zölddel** a mondatba illő szót vagy kifejezést!

Volt egyszer egy gazda, s annak **három lánya** **egy fia**
három fia.

Az öreg azt mondta, hogy őrizni kell a **tehénkét** **szalmát** **Jankót**.

Jankó kap a lótól **három sípot** **három kantárt** **három nyerget**.

Rézből, ezüsből, aranyból voltak a **nyergek** **patkók** **sípok**.

Amikor belefűjt a sípba, jött egy ló és hozott egy
huszár ruhát **másik sípot** **arany nyerget** Jankónak.

Jankó odaadta a királylánynak az arany **sípot** **papucsot** **huszár**
ruhát és feleségül vette.

A víz tündére

Szövegkiegészítés:

A kiemelt szavak, kifejezések közül csak az egyik illik a mondatba. Színezzétek be **zölddel** a mondatba illő szót vagy kifejezést!

Volt egyszer egy molnár, s annak **egy felesége** **egy lánya**
három fia.

A molnár odaigézte a fiát a **tavaszi tündérnek** **víz tündérének**
víz ördögének.

A fiú felcseperedett és feleségül vette egy erdész **vadász** **szakács**
lányát.

A legény az erdőben elejtett egy **vaddisznót** **őzet** **szarvast**.

Amikor a legény mosakodott a gátnál, **két kar** **két hal**
két polip lerántotta a mélybe.

A **szomszéd** **fia** **felesége** megtalálta, megmentette, és még máig is
élnek, ha meg nem haltak.

Tesztfeladatok

Az égig érő paszuly

Karikázzátok be zölddel a helyes válasz betűjelét!

Amikor a fiú elindult a vásárba, az anyja ezt kérte tőle.

- a) Nagyon vigyázzon magára.
- b) Jó árat kérjen a tehénkéért.
- c) El ne veszítse a pénzt.

Honnan tudta meg a fiú, hogy a paszuly valóban csodás erővel bír?

- a) Amikor elültette, azonnal nőni kezdett.
- b) Hatalmasra nőtt, egészen az égig.
- c) Csodálatos virágai lettek.

Mire gondolt a fiú, amikor meglátta a paszuly tetején a házikót?

- a) Arra, hogy ellopja a fekete tyúkot és hazamegy.
- b) Arra, hogy biztos ott lakik a sárkány.
- c) Arra, hogy szállást kér éjszakára, és reggel hazamegy.

Mi történt, amikor a fiú kivágta a paszulyt?

- a) A paszuly újra kinőtt.
- b) A sárkány leesett és kitorpte a nyakát.
- c) A sárkány elkapta a fiút.

Hamupipóke királyfi

Karikázzátok be zölddel a helyes válasz betűjelét!

Amikor a gazda látta, hogy a szalma szét van szedve, azt kérte a fiaitól, hogy

- d) hozzanak új szalmát.
- e) őrizték a szalmát.
- f) adják el a szalmát a vásárban.

Mi történt a két nagyobbik fiúval, amikor este kimentek a szőlőbe?

- d) Egy egeret láttak, meg akarták fogni, de nem sikerült. Elaludtak és a szalmát ismét széttúrta valaki.
- e) Megvacsoráztak, láttak egy macskát és hamar elaludtak.
- f) Elkapták a garázdálkodót.

Mi történt Jankóval?

- d) Kapott a lótól három nyeret: egyet rézből, egyet ezüsből, egyet aranyból.
- e) Kapott a lótól három sípot: egyet rézből, egyet ezüsből, egyet aranyból.
- f) Felült a lóra és hazalovagolt.

Hogyan végződött a történet?

- d) Jankó lehozta az Üveghegyről az arany papucsot, és feleségül vette a szomszéd lányt.
- e) Jankó lehozta az Üveghegyről az arany cipőt, és feleségül vette a királylányt.
- f) Jankó lehozta az Üveghegyről az arany papucsot, és feleségül vette a királylányt.

A víz tündére

Karikázzátok be zölddel a helyes válasz betűjelét!

Amikor a molnár elszegényedett, kiment a malomgátra , és

- g) halászott.
- h) siránkozott.
- i) megfürdött a vízben.

A molnár megígérte a víz tündérének, hogy

- g) neki adja azt az állatot, ami neki most nincsen otthon.
- h) neki adja a malmát.
- i) neki adja a feleségét.

Amikor hazament a molnár, lelkesedve fogadták, hogy

- g) újra gazdagok lettek.
- h) gyönyörű fia született.
- i) gyönyörű lánya született.

A fiú felcseperedett, megnősült, elragadta a víz tündére, de

- g) a szülei kiszabadították a víz fogságából.
- h) a fia kiszabadította a víz fogságából.
- i) a felesége kiszabadította a víz fogságából.

Kilépő cédulák

KILÉPŐ CÉDULA

Hogyan érezted magad az órán?



KILÉPŐ CÉDULA

Hogyan érezted magad az órán?



11.sz. melléklet

Csoportok értékelése lap

CSOPORTOK ÉRTÉKELÉSE - CSOPORTBEMUTATÓ (ÁLLÓKÉPEK)

Olvasd el az alábbi szempontokat a bemutató megtekintése előtt.

A bemutató után a mosolygó, komoly és szomorú arcokkal (emotikonokkal) jelöld, mi a véleményed a látott produkcióról!

 **kiemelkedő munka**

 **megfelelő munka**

 **gyenge munka**

Név: _____

Dátum: _____

A megfigyelt csoport:

- A csoport bemutatója érdekes.
- A bemutatott állókép kapcsolódik a meséhez.
- A csoport minden tagja aktívan kiveszi részét a bemutatóból.
- A szereplők jól felismerhetők.
- A szereplők mondatai segítik a felismerést.

12.sz. melléklet

Egy tanuló és anyukája által közösen készített plakát



13.sz. melléklet

Áttekintő táblázat plakáthoz

ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT A PLAKÁT KÉSZÍTÉSÉHEZ

Az áttekintő táblázat segítségével követni tudjátok a feladat elvégzésével kapcsolatos elvárásokat, jobba tehetitek munkátok eredményét.

4	3	2	1
Tartalom – kép és szöveg egysége			
A képek és szövegek kiegészítik egymást, segítik a pontos megértést. Minden lényeges elem szerepel a plakáton.	A szövegek illeszkednek a képekhez. A szöveg érthető. A lényeges elemek szerepelnek a plakáton.	Előfordul, hogy a kép és a szöveg nem kapcsolódnak egymáshoz. Előfordul, hogy hiányzik elem a plakátról.	A plakát hiányos. Több képi vagy szöveges elem hiányzik róla.
Technikai kivitelezés			
A rajzok kitöltik a javasolt méretű kereteket, jól láthatóak. A szöveges rész arányos, alátámasztja a képi megjelenítést.	A rajzok megfelelnek a javasolt méretű kereteknek. A szövegek kiegészítik a rajzot.	A rajzok nem használják ki a rendelkezésre álló felületet, nehezen láthatóak. A szöveg nem mindenhol kapcsolódik a rajzhoz.	A rajzok kicsik, nehezen felismerhetőek. A szöveges kiegészítés zavaros, nehezen érthető.
Helyesírás, nyelvhelyesség			
A szövegben nincsenek hibák. A betűméret jól olvasható. A plakát arányos.	A szövegben legfeljebb egy- két helyesírási hiba van, ezek nem zavarják a megértést. A betűk mérete megfelel a képeknek. a plakát arányos.	A szövegben előfordul néhány helyesírási hiba. A képek és szöveges részek aránya javításra szorul. A betűk mérete nem illik mindenütt a képekhez.	A szövegben sok hiba van. A kép és szöveg aránya nem megfelelő. A betűk mérete nem megfelelő.
Együttműködés			
A feladat megoldásában mindannyian részt vettünk. Megbeszéltük, kinek, mi a feladata. A megbeszélteket betartottuk. Arányosan osztottuk el a munkát.	A feladat megoldásába mindenki részt vett. Elosztottuk egymás között a feladatokat. A feladatok elosztása nem volt teljesen arányos.	A feladat megoldásában 1-2 csapattárs csak kis mértékben vett részt. Nem sikerült mindenkinek elvégezni a vállalt munkát.	A feladatot 1-2 gyerek végezte el, nem a csoport. Nem sikerült megosztani a részfeladatokat.

ÖNÉRTÉKELÉS A PROJEKT VÉGÉN

új dolgokat próbáltam ki			
együttműködtem a többiekkel			
kérdéseket tettem fel / segitettem másoknak			
problémákat oldottam meg			
jó döntéseket hoztam			
ellenőriztem a munkámat			
nem tértem el a feladattól			
bátorítottam másokat			
akkor is próbálkoztam, ha elakadtam valahol			
mindent beleadtam			

KIS-FORRÁS NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS
ISKOLA

1. osztály

DIGITÁLIS TÉMAHÉT

TÚL AZ ÜVEGHEGYEN

HAMUPIPŐKE KIRÁLYFI
A VÍZ TÜNDÉRE
AZ ÉGIG ÉRŐ PASZULY



BAKAI ANIKÓ

Reflexió a megvalósult projektről

A digitális projekthétre nagy izgalommal készült az egész osztály. Iskolánk legkisebb tanulói nagyon lelkesen láttak neki a feladatoknak. Már a szülőknek kiküldött tájékoztató izgalommal töltötte el őket. Ösztönözték szüleiket a részvételre. Csak két szülő nem vállalt semmit (de a projekt folyamán - gyermekük lelkesedését látva - ők is bekapcsolódtak).

Örömmel érdeklődve hallgatták a meséket előadásomban, s ugyanilyen lelkesen nézték a Magyar Népmesék című videókat is. A csoportok kialakítása általam történt, mert próbáltam „egyenlő eséllyel” rendelkező csoportokat kialakítani. Maximálisan elfogadták döntésemet, rakták ki a csoport puzzle-kat, hogy kiderülhessen melyik mese lesz a csoporté.

A kiosztott lefűzhető mappákat gyorsan összeállították. A csoport ügyesebb tagjai irányították a munkát. Az illusztrációk készítése és sorrendbe rakása is megmozgatta a csoportok minden tagját. Az ellenőrző lista segítséget nyújtott a csoportnak a feladat elvégzésében. Itt a gyengébb képességű, jól rajzoló tanulók irányítottak. Minden foglalkozáson más-más csoportvezetőt, csendfelelőst, eszközelelőst, fényképészt, videó készítőt választottak maguk közül.

Az elkészített fotókat, videókat többségében együtt felraktuk a tanári laptopra, amelyikre nem volt idő, vagy zsinór, azokat elküldték otthonról e-mailben, vagy pendrive-n.

A szöveg kiegészítések, a tesztfeladatok nem okoztak gondot a csoportoknak.

A legnagyobb sikere a nem digitális feladatok közül az állóképeknek, a mesékből való egy-egy jelenet eljátszásának, valamint a gyurmázásnak, síkbáb és a közös plakát készítésnek volt. Nagyon sokat nevtünk a mesejeleneteknél, mert ott be is öltöztünk, s minden csoport egyedien oldotta meg a kiosztott feladatot. (volt, aki beszélt is, voltak, akik csak pantomimmal szó nélkül játszottak). Ugyanilyen lelkesedéssel készítették a fotókat, a

videókat. Volt köztük olyan tanuló, aki most készítette őket először. Valamint az egész hetet áthatotta a zene, az ének, a vidámság, a stresszmentes tanulás.

Az otthoni munkákat is örömmel végezték. Megelégedéssel töltöttek el a szülők visszajelzései, bekapcsolódásuk munkánkba, az otthoni munkákról készített fotók, videók. Sokan jeleztek vissza, hogy milyen jó ötlet, hogy „ezt is bevisszük a tanórákra”. Megmutatjuk, hogy a számítógépen, laptopon, okos telefonnal hogyan tudunk érdekesen tanulni. (Néhány szülő hasznos, érdekes oktató játékok linkjeit is beküldte (pl. betűkirakó, szókereső stb.), amit megosztottam a többi szülővel).

Az értékelés folyamatos volt. Élvezték, amikor ők értékelhették magukat, egymást, de igényelték a tanítói visszajelzéseket is.

A projektzárás volt a hét csúcspontja. Megnéztük a csoportok által lefűzött dossziékat, az összevágott zenei aláfestéssel elkészített videókat, szórakoztunk, tapsoltunk, kiosztottuk az okleveleket, énekeltünk, beszélgettünk, csoportképet készítettünk.

Tartalmas sok-sok élménnyel tarkított, új ismeretekkel teletűzdelt hetet mondhatunk magunk mögött, ahol a gyerekek, tanítóik, családtagjaik egyaránt jól érezték magukat, az együtt végzett munka örömeivel, élményével gazdagodva. Minden feltöltött fotó és videó a gyerekek munkája. A digitális témahét hozzásegített osztályközösségünk pozitív formálásához.