

Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola

Beszámoló

a 2021/ 2022. tanévről



Készítette:

Bors Andrea
Intézményvezető

Perbál, 2022. június 15.

Elfogadta a nevelőtestület 2022. június 15-én

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok	3
1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról	3
1.1.1. Munkaterv.....	3
1.2. Beszámoló az intézmény alapdokumentumainak módosításáról	5
1.3. Beszámoló az országos kompetencia-és nyelvi mérésre történő készülésről	5
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	5
2.1. Gyermekvédelmi munka	5
2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	6
2.1.2. Kedvezményes / ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása	7
2.1.3. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben.....	7
2.1.4. Legjellemzőbb magatartási problémák.....	7
2.1.5. Az intézmény prevenciós munkája.....	7
Iskolapszichológusi beszámoló	8
2.1.6. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések.....	8
2.2. Az SNI ellátás a tanévben	10
2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	10
2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége	10
2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei	11
3. Eredmények	11
3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre	11
3.2. Tanév végi eredmények	13
3.3. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)	14
Országos	14
Megyei.....	14
Tankerületi, kistérségi.....	14
Települési.....	14
3.4. Továbbtanulási mutatók	14
3.5. Vizsgaeredmények	14
3.6. Elismerések	15
3.7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)	15
3.8. Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)	16
3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre	16
3.10. Pályázatok (Határtalanul, Erasmus, Erzsébet-tábor...)	16
3.11. Ellenőrzések (szakhatósági, fenntartói, OH...)	17
3.12. A tanév intézményi jó gyakorlatai	17
3.13. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések	17
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	17
4.1. A szakmai közösségek tevékenysége	17
4.2. A belső tudásmegosztás formái	18
5. Az intézmény külső kapcsolatai	18
5.1. Érdi Tankerületi Központ	18
5.2. Kapcsolattartás, együttműködés a szülőkkel	19
5.3. Német Nemzetiségi Önkormányzat	19
5.4. Perbál Község Önkormányzata	19
5.5. Egyéb	19
6. A pedagógiai munka feltételei	19

6.1. Tárgyi feltételek	19
6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	19
6.1.2. A tanévben megvalósított beruházások	20
6.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)	20
6.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések.....	20
6.2. Személyi feltételek	20
6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége	20
6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések	20
6.2.3. Kitüntetett pedagógusok (név + kitüntetés neve)	21
6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai	21
6.3. Szervezeti feltételek	21
6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja	21
6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek	21
6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	22
6.3.4. Innovációk az intézményben	22
7. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége	22
Német nemzetiségi nyelvoktató program	22
Örökös Ökoiskola	22
Mosolygós iskola, Örökös Boldog Iskola	23
Akkreditált Kiváló Tehetségpont	23
Komplex Alapprogram-önkéntes iskola	23
8. SWOT analízis.....	23
Zárszó	24
Mellékletek:	24
Záradékok	24

A Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola

2021-2022. tanévi beszámolója

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

1.1.1. Munkaterv

A tanév elején kitűzött feladatainkat megvalósítottuk, mint a tanulók képességeinek fejlesztése, a tanulási motiváció erősítése, a képesség szerinti egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, differenciált oktatás, új módszerek megismerése, belső tudásmegosztás. Kiemelt cél volt a tanulmányi eredmény megtartása és további emelése, ez is megvalósult. (4,49) Iskolánk a tanév elején önkéntes iskolaként csatlakozott a Komplex Alapprogramhoz. Minden pedagógus elvégezte a 4 modulós, 120 órás továbbképzést, kiemelt célunk volt a differenciálás módszertani lehetőségeinek bővítése. A pedagógusok még nagyobb figyelemmel végezték az egyéni képességek fejlesztését, órai differenciálást, a délutáni foglalkozásokon is. A diákjaink olvasási és szövegértési, matematikai, logikai készségeinek fejlesztése változatos, játékos feladatokkal: "Olvasni jó!" iskolai könyvtári pályázat, tanórai fejlesztések, olvasásmérés. A tehetség gondozás érdekében a KAP-os

elemeket felhasználva élményszerűbbé tettük óráinkat. Német nyelvi versenyeken eredményesen szerepeltek tanulóink, országos verseny eredményeket értünk el. Egyéb tantárgyi versenyeken és sportversenyeken is szép eredményeket értek el. Német nemzetiségi hagyományok ápolása, identitástudat fenntartása: Nemzetiségi programok, ünnepek, rendezvények. Iskolánk kiemelt feladata felső tagozaton a tanév végi német nyelvi tudáspróbák megvalósítása, a szóbeli és az írásbeli német nyelvi készségek fejlesztése, szövegértés, hallott szöveg értése, témakörök szerinti német nyelvű szóbeli kommunikáció. A nyolcadik osztályosok részt vettek az ingyenes DSD1 német nyelvvizsgán. A német nyelvi tudáspróba és a DSD1 nyelvvizsga felkészítés a csoportbontás által tudott megvalósulni.

Közösségi érzés erősítése: Kiemelt feladatunk volt a közösségi nevelés. Az iskolai programok, osztályprogramok, kirándulások, tematikus projektek, iskolapszichológus foglalkozások, szakkörök, boldogságórák, EKOP (Erősségközpontú oktatási program) működtetése erősítették az osztályokon belül a közösség összetartását, a gyerekek toleranciáját egymás iránt.

Örökös ökoiskolai programok, fenntarthatóságra nevelés: Nagy figyelmet szenteltünk Föld napi rendezvényeinknek, a hulladékgyűjtésre, a tanterem és iskolai környezet tiszta, esztétikus megjelenésére, ÖKO szakkör működtetésére. Egészséges életmódra nevelés: Stresszoldás: A tanulói terhelés csökkentése, a tanulók szorongásainak oldása - iskolapszichológusi foglalkozások, pedagógusok pozitív szemlélete által. A pedagógusok lelki egészségét megőrző 4 alkalmas ingyenes tréningen vehettünk részt a BÖT keretében. Három kollégánk minősült a Ped. II. fokozat elérésért. Önértékelésben vett részt 4 pedagógus. Vezetői tanfelügyelet volt a tanévben.

A magatartás javítása: pozitív szemlélet, "Boldogságórák", fejlesztő értékelés által. - Javult általánosságban a magatartás, nem voltak kirívó problémák. Iskolai és községi könyvtár: A Pest Megyei Könyvtárral és Perbál Község Önkormányzatával kötött megállapodás által gyarapodott iskolai könyvtárunk programkínálata. A könyvtári órák és a könyvtári programok által célunk a könyvtár látogatottságának emelése és az olvasás további népszerűsítése. Nagyon fontosnak, ösztönző hatásúnak tartjuk a munkakörülmények, tárgyi feltételek javulását. A fenntartónk a Magyar Falu Program által a tornatermet felújította. Az iskolabővítési és felújítási program remélhetőleg sok pozitív változást hoz a tárgyi felszereltség terén.

Pedagógusok támogatása, értékelése: Tanév közben visszajelzést adtam a pedagógusoknak munkájukról. Segítettem a pedagógusokat az önfejlesztési tervükben megfogalmazott feladatok teljesítésében. Az új kollégák óráit látogattuk, szakmai tanácsokkal segítettük pedagógiai munkájukat. Figyelek a pedagógusok munkájára, elismerem teljesítményüket, támogatom ötleteiket, szakmai önállóságot biztosítok számukra. Továbbképzéseken való részvételüket támogatom, egyéni szakmai beszélgetéseken segítem a pedagógiai munkájukat, pl. problémamegoldás, konfliktusmegelőzés/kezelés. Az elmúlt tanévben nagyon sok lehetőség nyílt ingyenes továbbképzésre, sokan többféle képzést is elvégeztek. A tanév végén személyesen egyeztettem velük, értékeltem a munkájukat. Az elmúlt két tanévben nagyon gyorsan kellett a

pedagógusoknak alkalmazkodni a változásokhoz. Kiváló munkát végeztek, de nagyon elfáradtak. Vezetőként azon fáradoztam, hogy stresszkezelési technikákkal még erősebbé tudjanak válni, ennek érdekében pl. stresszkezelési tréninget szerveztem a kollégáknak. Személyes példamutatással, személyes jó kapcsolattal, empátiával, demokratikus vezetési stílussal, javaslatokkal támogatom, ösztönzöm a kollégákat a minőségi munkára.

1.2. Beszámoló az intézmény alapdokumentumainak módosításáról

Tanév elején a Komplex Alapprogram (KAP) és az Erősségközpontú Oktatási Program (EKOP) miatt a Pedagógiai Programot, a Házirendet és az SZMSZ-t kiegészítettük. A nevelőtestület megfogalmazta és elfogadta, a szülői szervezet véleményezte és elfogadta, majd az intézményvezető jóváhagyta a szabályzatokat, a fenntartó ellenőrizte, majd megküldtük a Komplex Alapprogramot működtető egri egyetemnek.

1.3. Beszámoló az országos kompetencia-és nyelvi mérésre történő készülésről

Ettől az évtől kezdve a diákok online végezték a kompetenciamérést. Kevés típus feladat volt a honlapon, magyar, matematika és természettudomány területéről, így az előző évi feladatokból készültünk és gyakoroltunk. A próbán és az első két mérésakor adódtak az online rendszerrel problémák. A tankerülettől kaptunk 21 db SSD kártyát, de csak 15 db tankerületi számítógépünk van. Az alapítványtól kaptunk használt gépeket, ezeket az alapítvány átadta a tankerületnek, iskolánk használatába, az 5 db SSD kártyát beszereltük a gépekbe. A kompetenciamérési feladatlapok digitális és papír alapú kitöltése szerves része a tanóráknak. Irodalom órákon irodalmi szövegek feldolgozására és értelmezésére helyezzük a hangsúlyt. Nyelvtan órán szövegértési feladatlapok kitöltése és megbeszélése folyik. Matematika órákon nagy hangsúlyt fektettünk a szöveges feladatok megoldására. Nyelvrókon is olvasott és hallott szövegek feldolgozása volt. Természettudományos mérésben első alkalommal vettek részt a tanulók, erre is készültek, gyakoroltak. Célunk volt, hogy minden évben a tavalyihoz képest javuljon az eredmény, vagy legalább ugyanazon a szinten maradjon. Kiemelt feladatunk volt még az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése. Ebben a tanévben már a 6. és a 8. évfolyam is angolból írta az idegen nyelvi kompetenciamérést, mivel német nemzetiségi nyelvoktató iskolaként anyanyelvnek számít a német nyelv és szükséges egy idegen nyelv oktatása, nálunk ez az angol.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Gyermekvédelmi munka

Sokan dolgozunk azon, hogy a gyerekek számára biztosítsuk az iskolai nyugodt légkört. Minden esetben igyekszünk maximálisan a gyerekek érdekeit szem előtt tartani. A gyermekjóléti szolgálat mindig a rendelkezésünkre áll. A gyermek- és ifjúságvédelmi rendszer elsődleges és legfontosabb szereplői az osztályfőnökök, hiszen elsősorban nekik van lehetőségük felfigyelni a változásra. A problémák a világjárvány árnyékában újabb körrel bővültek, mivel a családok is új feladatokkal és nehézségekkel néztek szembe.

2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A szülők iskolázottságáról, foglalkoztatásáról, életkörülményeiről nincsenek részletes információink. A szociális háttér a legtöbb esetben visszaköszön a tanuló külleméről, szociális viselkedéséről, sajnos több esetben tanulmányi teljesítéséből. Az első osztályban a szülők sokkal kommunikatívabbak, ezért több információhoz juthatunk. A nagyobb osztályoknál a gyerekek körülményeiről az osztályfőnök már szerzett információt, kapott benyomást. Elsősorban egymásra tudunk támaszkodni az információszerzésben. Az otthoni életről elsősorban a gyerekektől tudunk, hallunk jó és kevésbé jó példákat. A rászoruló gyerekekre (is) folyamatos az odafigyelés. A szülőkkel, gyerekekkel napi szintűek a beszélgetések. A szülők gyakran tanácsot kérnek, illetve a kollégák egymással értekeznek. A Gyermekvédelmi Szolgálattal jó a kapcsolatunk, illetve a gyermekvédelmi felelőst iskolapszichológus is segít.

Az észlelt problémák elsősorban: munkanélküliség, szülők életmódja, család nevelési stílusa, tanulási-magatartási nehézségek, internet, facebook korlátlan használata által generált problémák, internet használat szülői felügyelet - ellenőrzés nélkül, s ezáltal generált problémák, elhanyagolás, érzelmi elhanyagolás. A veszélyeztető szülői magatartás, a nevelés hiányának káros következményeivel magatartási és tanulási probléma formájában is sajnos találkozhatunk. A szülői együttműködés nagy különbségeket mutat, az érdeklődő, igyekvőtől az elzárkózó attitűdön át a támadó, mindenért másokat okoló szülőkig. A járvány miatti létbizonytalanság után a kialakult gazdasági válsághelyzet sokak számára okozott megélhetési gondokat. Ez magával hozza az állandó feszültséget a családon belül, amit a gyerekek is napi szinten éreznek. Nagyon fontos feladat a gyermekvédelem számára az online bántalmazás prevenciója mellett a szülők figyelmének felhívása, hogy nyomon kövessék gyermekük tevékenységét az online térben. A pedagógusokkal a szülők többsége jól együttműködik, a szülői értekezletek és fogadóórák látogatottsága jó. Jól együtt tudunk működni a szülői szervezettel, a szülőkkel, szívesen vesznek részt az iskola életében. Támogatják, segítik az iskolát.

Esetjelzés: A tanévben nem került sor az iskolában esetkonferenciára, esetjelzés történt egy 8.o tanuló esetében. A szakmaközi konferenciák havonta megrendezésre kerültek, ahol igyekeztünk az adott problémák mielőbbi megbeszélésére, orvoslására. Szükség esetén telefonos egyeztetésre is sor került a családsegítővel.

Adatok: *Tanulói létszám:* 187 fő

- az iskola által veszélyeztetettnek tartott tanulók száma: -
- egyéni munkarend szerint tanulók száma: 3 fő
- hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű: -

Délutáni felügyelet:

- napközisek száma: 95 fő
- tanulószobára járók száma: 45 fő
- tanulószobára kötelezettek száma: 1

Különleges bánásmód:

- beilleszkedési, tanulási, magatartási és tanulási nehézség: 26 fő
- sajátos nevelési igényű: 1
- logopédiai ellátás: 7 fő

2.1.2. Kedvezményes / ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Étkeztetésben részesülő tanulók: 176 fő

- Ebből térítés nélkül étkező: 5 fő (rgyv)
- Ebből kedvezményesen étkező: 70 fő (2 fő tartós beteg, 68 fő 3 vagy több gyermekes)

Tankönyvellátás:

- ingyenes tankönyvre jogosult tanulók száma: 187 fő
- normatív + tartós rendelés összesen: 1.948.820,-Ft
- ebből tartós tankönyvre fordított összeg: 452.805,-Ft

2.1.3. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben

Nincsenek kirívó magatartásproblémák. Két alsós tanuló igazoltan ADHD diagnózist kapott. Orvosi szakvéleményre gyógyszert szednek. Az osztályfőnökök folyamatosan egyeztetnek a szülőkkel, az osztályukban tanító pedagógusok konzultálnak az osztályfőnökökkel és a szakszolgálattal, fejlesztővel. Következetességgel igyekszünk visszaszorítani a fegyelmezetlenségből adódó problémákat. A nehezebben kezelhető diákokkal egyéni figyelemmel, beszélgetésekkel is próbáljuk megelőzni az esetleges problémákat. Az osztályközösségek jól működnek, így a gyerekek között sincsenek nagy feszültségek, azonnal igyekszünk kezelni, megbeszélni, a lehetséges veszélyekre felhívni a gyerekek figyelmét. Fegyelmi eljárás nem volt iskolánkban. Előnyben részesítjük a pozitív fegyelmezést, pozitív gondolkodást, a fejlesztő értékelést a pedagógiai munkánkban. Az iskolapszichológus sokat tett az iskola a verbális bántalmazás megszüntetéséért.

2.1.4. Legjellemzőbb magatartási problémák

Sajnos a csúnya beszéd néhány tanulónál jellemző. Rögtön reagálunk, nem hagyjuk következmények nélkül. Felső tagozaton néha előfordult a szemtelen viselkedés, csúnya beszéd, iskolában írt házi feladat, illetve ritkán a nem engedélyezett telefonhasználat, ezekért intót kaptak a tanulók. Alsó tagozaton nagyon ritkán fordult elő magatartás probléma. Tanulóink fegyelmezettek a tanórákon, csak néha fordult elő kisebb konfliktus a gyerekek között a szünetekben, ezeket a pedagógusok könnyen megoldották. A tanulóinkat mindig megdicsérik külső programokon a kulturált magatartásukért és érdeklődő figyelmükért.

2.1.5. Az intézmény prevenciós munkája

A gyermekvédelem egész éves feladata az iskolának és több területre irányul. Kiemelt fontosságú a prevenció, a megelőzés. A pedagógusok jól ismerik a tanulók egyéni képességei mellett azok szociális, családi hátterét is. Jól működik a jelzési rendszer az intézményben, mert bármiféle gond esetén az osztályban tanítók hamar észreveszik az esetleges problémákat és azok így megoldására könnyebb érdemi lehetőséget találni. Bevezettünk a leendő elsős tanulók szülei részére prevenciós szülői értekezletet, melyen az iskola pedagógusai, az intézményvezető és az iskolapszichológus vesznek részt. Nagyon jól sikerült az első ilyen szülői „tréning”, a szülők érdeklődőek és aktívak voltak. Ettől a tanévtől egy szociális segítő is dolgozik az iskolánkban heti egy alkalommal, a HÍD Központ megbízásából. A 3. osztályban közösségépítő foglalkozássorozatot tartott, a 4. osztályban tanulástechnikai tréninget vezetett. Az igazgatónő „online az online bántalmazás ellen” témában kezdett el foglalkozásokat tartani az osztályoknak. Ősszel az iskolarendőr tartott előadást közlekedésbiztonsági és internetbiztonsági témákban.

Iskolapszichológusi beszámoló

Munkája fókuszában az egyéni tanácsadások álltak. A tanév során összesen 27 gyermekkel foglalkozott rendszeresen a különböző évfolyamokból, szülői konzultációkra személyes formában, vagy telefonon került sor. Egyes tanulók esetében a szülők, másoknál a tanárok kezdeményezték a tanácsadást. Több családnak a fennálló problémák megoldásához családterápiát javasolt. Hat gyermek esetében felmerült a gyermekpszichiátriai vizsgálat szükségessége, három tanuló esetében le is zajlott. Vizsgálati módszerek gyerekeknél: játék, rajz, beszélgetés, tesztek. Főbb problématerületek: iskolai szorongás – teljesítmény miatt, osztálybeli pozíció miatt, magatartási problémák: érzelmi - indulatkezelési nehézség, nevelési kérdések, megváltozott családi körülmények, időbeosztás, alacsony tanulási motiváció, gyászfeldolgozás, pszichoszomatikus tünetek, iskolai konfliktusok/bántalmazás, alacsony önértékelés, érzelmi elhanyagoltság.

A 6. évfolyamon elindította az Erősségközpontú Oktatási Programot, melynek célja az egyéni karaktererőségek feltérképezése, az egyes erősségek vizsgálata, a pozitív fejlődés elősegítése egyéni és csoport szinten. A 7. évfolyamon csoportos foglalkozáson az önkormányzat által alkalmazott pszichológussal 5 alkalmas pályaorientációs foglalkozást tartottak. Az 5. évfolyamon osztály szintű zaklatás ellenes (antibullying) interaktív foglalkozásokat tartott, melynek alapjaként az ENABLE programot használta, célja a zaklatás fogalmának bevezetése, a bántalmazás okainak és hatásainak ismertetése, az empátia és a proszociális viselkedés erősítése, indirekt és direkt beavatkozási módok tanítása volt. A 6. évfolyamon szociometriai vizsgálatot készített, melynek eredményéről beszámolt az osztályfőnöknek. Az önkormányzati pszichológussal a szeptemberben első osztályt kezdő gyermekek szülei számára egy órás tanácsadást/tréninget tartottak az iskolakezdés és az életrészt váltás témakörökben.

Egyéni tanácsadásban részt vett tanulók száma: 27 tanuló. Csoportfoglalkozáson részt vett tanulók száma: 7 fő és 5 fő (7. osztály) . Osztályszintű foglalkozások: 5., 6. osztályok minden tanulója.

Szakmai együttműködő partnerei az iskolában dolgozó szakemberek, mint fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, a nevelési tanácsadó központok munkatársai. A felmerülő gyermekjóléti kérdésekben (veszélyeztetettség, elhanyagolás stb.) és a nehéz helyzetben lévő családok segítése érdekében együttműködött a szakember kollégákkal. A munkája kapcsán kéthetente szupervíziós online team üléseken vesz részt a környékbeli iskolák pszichológusaival, ahol a felmerülő szakmai kérdéseket, eseteket vitatják meg.

2.1.6. Szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

A pedagógusok részt vettek tehetséggondozó továbbképzésen, módszertani továbbképzéseken, lelki egészségmegőrző tréningen. A gyermekvédelmi felelős rendszeresen részt vesz a jelzőrendszeri konferencián. Minden pedagógus elvégezte a differenciált oktatás módszertani képzését és a teljes Komplex Alapprogram 120 órás, 4 modulból álló továbbképzését. Fejlesztő pedagógus foglalkozik a BTMN-es tanulók fejlesztésével.

Cél: A tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnök kezdeményezi, javasolja: szociálisan hátrányos helyzetben élő családok felmérését, étkezési támogatását, krízishelyzetben élő családok segítségét (rendszeres és rendkívüli gyermekvédelmi támogatás), kedvezményes táborozás, kirándulás biztosítását. Feladatunk a családi, anyagi, egészségi stb. okok miatt hátrányos ill. veszélyeztetett helyzetű tanulók kiszűrése, segítése. A családi /anyagi stb./ háttér változásainak figyelemmel kísérése. A gyermek személyiségének, tanulmányi eredményének, iskolai és iskolán kívüli tevékenységének megfigyelése. A helyzetből fakadó hátrányok csökkentése, (szenvedély, betegség, csavargás, bűnözés stb), megelőzése, kiküszöbölése. Felvilágosító munka: fogadóórákon, szülői értekezleteken, egyéni beszélgetések alkalmával.

Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok: Az iskola részt vesz a települési esélyegyenlőségi terv elkészítésében. A pedagógiai program és az éves munkaterv tartalmazza az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatokat, programokat.

Jól működnek egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, korrepetálás), ezek biztosítják a gyerekek felzárkózását, korrepetálását azokból a tantárgyakból, amelyekből lemaradásuk van. A délutáni foglalkozásokba bevonjuk azokat a tanulókat, akik szociálisan hátrányos helyzetben vannak. Az étkeztetésükről gondoskodunk. Minden tanév elején felmérjük az iskola tanulóinak helyzetét, a szülőket tájékoztatjuk az igénybe vehető segítségnyújtási lehetőségekről. Az oktatással kapcsolatos iskolai programok /kirándulás, nyári táborozások stb./ a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára is elérhetőek. Részvételük anyagi fedezetét pályázatok vagy az önkormányzat fedezi, ha szükséges.

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – az osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásokban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatáson keresztül.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések: Iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését, a pozitív pedagógia, pozitív pszichológia alkalmazását, a fejlesztő értékelést, megerősítést, az önértékelésre nevelést. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációját megakadályozza. A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van, illetve akinek különleges helyzete azt indokolja, pl. ha a testvére is iskolánkba jár, ha szülője az iskola alkalmazottja.

2.2. Az SNI ellátás a tanévben

A második féltől kapta meg egy tanuló a SNI státuszt. Diagnózisa alapján ellátását végezheti az iskola fejlesztőpedagógusa az előírt heti két órában., aki gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkezik. A tanuló integráltan oktatható és egyéni megsegítése javasolt. A fejlesztő foglalkozások mellett fontos számára a tantárgyi korrepetáció. Egyéni haladási ütem szerint kell haladjon magyar nyelv és irodalom, ill. matematika tantárgyból. A tanítási órákon is ehhez igazodó differenciált feladatokat kapott, a szövegfeldolgozáshoz pedagógiai megsegítést kapott. Szükség esetén a segédeszköz használata is biztosított volt számára, amivel hátrányát kompenzálni tudta. A német és német népismeret órákon is egyéni bánásmódban részesült a tanuló.

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Őszi kiemelt programjaink voltak: Tanévnnyitó ünnepség, az első osztályosok fogadása, Kis-forrás iskolanapok (faültetés, iskolakirándulás-országos gyaloglónap, sportdélután, kulturális délután-táncház, interaktív mese) A Magyar Népmese Napja. A 4. osztályból az óvodában, minden csoportban két-két tanuló mesét olvasott. A Zene Világnapjának megünneplése. Országos Könyvtári Napok (Könyvtári szombat) Megvalósult az állatok világnapjához kapcsolódó projekthét, a Világ Legnagyobb Tanórája. Dohányzás elleni projekthét. Pályaorientációs nap. Az aradi vértanúkra emlékeztünk (iskolarádió). A Magyar Nyelv Napja, könyvtári hét, Márton nap. A nagycsoportos óvodások látogatása iskolánkban, közös testnevelés óra a 2. osztályosokkal. Téli programok: Mikulás látogatása, „Válts egy csokit mosolyra!” karácsonyi adományozás, „Mosolymanók” jótékonyági gyűjtés. Falukarácsony- jótékonyági vásár az iskola javára. A járványhelyzet miatt az adventi gyertyagyűjtést és a karácsonyt osztálykeretben valósítottuk meg. Iskolába hívogató program: szülői értekezlet az óvodában. Stresszkezelő tréning: tantestületi továbbképzés. Iskolai farsang osztálykeretben. Helyi tanulmányi versenyek: matematika, szövegértés, szépírás, környezetismeret, nyelvtan, rajz. Tavaszi programok: Tantestületi továbbképzés (Trianon 100). Alsós vers- és prózamondó verseny. Iskolába hívogató programok- tanítónénik látogatása az óvodai csoportoknál, közös kézműves program az iskolában. Március 15. ünnepség- 4. osztályosok. Pátyi vers- és prózamondó verseny. Szépolvasási verseny. LÜK verseny. Pénzhét. Víz világnapja- flashmob. Digitális témahét. Fenntarthatósági témahete, Föld-napja. Nemzetközi tánc napja, szakköri kiállítás az ebédlőben, stresszkezelő tréning: tantestületi továbbképzés. Madarak és fák napja. Kihívás napja- alsós focikupa. Mozgás napja. Június: iskolaelőkészítő szülői értekezlet. Zöld út kerékpártúra. Gyereknep. Osztálykirándulások. Tanévzáró, ballagási ünnepség.

2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Minden alsós osztály számára délután napközit szerveztünk. Az alsó tagozaton a napközi ideje a megnövekedett óraszámok miatt lerövidült, így irányított játékokra, kézműveskedésre kevés az idő. 16 és 17 óra között napközi ügyeletet biztosítottunk. Mindenki talál érdeklődésének, tehetségének való szakkört. Alsós és felsős rajz szakkör: kiállításokra, rajzversenyekre készültek. Sportkör: egy óra alsós, egy óra felsős sportkör. Svábtánc: Állandó párokkal dolgoztak. Mozgásos játékok. Új táncokat is tanultak.

Korrepetálások: alsó tagozaton minden osztálynak, felső tagozaton matematika 5. osztály teljes osztály; 6/1 csoport, 7/1 csoport, 7/2, 8. osztály. Felvételi előkészítők: magyar, matematika tantárgyakból a 8. osztályosoknak. ECDL szakkör. DSD1 szakkör 14 fő 8. osztály elsősorban a szövegértési készség fejlesztése (hallott szöveg, olvasott szöveg); írás készség fejlesztése. Énekkar – 35 fő. A gyerekek nagyon lelkesek. Diákcsere: 14 fő járt. A szakkör kommunikatív alapú. Öko-szakkör: Fenntarthatósági programok, sikeres pályázat, víz vizsgálat, öko-kirándulás. Osztálykirándulások: Tanév elején az iskolanapok keretében, tanév végén alsó tagozaton 1 nap, felsőben 2 nap. Sportversenyek, séták, iskolai ünnepek, délutáni programok, pl. házi foci bajnokság, gyereknap. A napköziben fontosnak tartjuk, hogy a szabadlevegőn sokat tartózkodjanak. Sajnos nincsenek udvari játékok, nincs játszótér. A tanulási idő (14-től 15 óráig) általában elég a házi feladatok elvégzésére, de akadnak lassabban haladók, akiknek szükségük van az otthoni írásbeli tanulásra is. Közösségfejlesztés a szabadidős foglalkozások, az udvaron a szabad játékok által. A felső tagozaton két csoportban volt tanulószoba, mely biztosítja a részvételi lehetőséget a délutáni szakkörökön. Tanulópárok segítik egymást. Napköziben, tanulószobán a KAP modulok által tanult játékok alkalmazása. Délutáni fejlesztő foglalkozások.

2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Értekezletek, megbeszélések, online értekezletek. Közös továbbképzések: Tanév során 4 alkalommal részt vettünk egy lelkiegészség megőrző stresszkezelő tréningen a BÖT szervezésében az iskolában és egy tehetséggondozó tréningen a Budapesti POK által. Közösségi rendezvényeink: tanári karácsony, tanévváró összejövetel. Részt vettünk a „Trianon 100” elnevezésű háromnapos, ingyenes továbbképzésen. A munkaközösségek vezetői havi rendszerességgel tájékoztatták a tagokat a közelgő feladatokról, eseményekről, programokról. A munkaközösségek tagjai jól tudnak együtt dolgozni, segítik egymást munkájukban.

3. Eredmények

3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre 6. osztály

Létszámadatok

- Tanulók száma: 26 fő
- CSH indexszel rendelkezők száma: 23 fő
- BTMN tanulók száma: 2 fő

Matematika

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1526. Ez **jobb eredmény** az országos átlaghoz (1495) és az általános iskolák átlagához képest (1489) is, és **magasabb** a községi általános iskolák átlagánál (1450).
- ✓ Tanulóink teljesítménye képesszintenként:

Matematika							
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0 fő	1 fő	9 fő	6 fő	6 fő	2 fő	0 fő	0 fő

Minimumszint alatt 1 fő teljesített.

Szövegértés

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1492. Ez **jobb eredmény** az országos átlaghoz (1478) és az általános iskolák átlagához képest (1471) is, és **magasabb** a községi általános iskolák átlagánál (1427) is.
- ✓ Tanulóink teljesítménye képességszintenként:

Szövegértés							
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0 fő	0 fő	3 fő	8 fő	9 fő	3 fő	1 fő	0 fő

Minimumszint alatt 0 fő teljesített.

8. osztály

Létszámadatok

- Tanulók száma: 39 fő
- CSH indexszel rendelkezők száma: 34 fő
- BTMN tanulók száma: 5 fő

Matematika

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1657. Ez **jobb eredmény** a községi általános iskolák átlagánál (1548) is, az országos átlagnál (1609) is, és az általános iskolák átlagánál (1592) is.
- ✓ Minimumszint alatt senki sem teljesített.

Szövegértés

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1579. Ez **alacsonyabb eredmény** az országos átlagnál (1590), de **magasabb** az általános iskolák (1571) és a községi általános iskolák átlagánál (1523) is.
- ✓ Minimumszint alatt 1 fő teljesített.

Idegen nyelvi mérés angol nyelvből, 2021.

Osztály	1. feladatréssz	2. feladatréssz	Összesen
6. osztály	62,4%	74,13%	68,26%
8.évfolyam	64,25%	68,85%	66,55%

Feladatok a 2022-2023. tanévre:

Célok: a) *A mérés fontosságának fokozottabb tudatosítása.* Helyzet: A gyerekek egy része nem pontosan olvasta el, vagy nem olvasta végig a feladatok utasítását, így hiányos, téves válaszok születtek. Az alacsony szintű szülői elvárások is befolyásolják a tanulók eredményeit.

b) *A tanulók nagyobb számban érik el az átlag képességszintet (3.).* Helyzet: minimumszint (2.) alatt teljesített 1+1 fő, átlagszint (3.) alatt teljesített 18+7 fő, átlagszinten (3.) teljesített 24+12 fő.

c) *Motivációs módszerek gyarapítása*

d) *Tartós figyelem elérése, kitartás fejlesztése*

e) *Minden pedagógus vizsgálja át, hogy a saját tantárgyában hogyan fejlesztheti a kulcskompetenciákat.*

Helyzet: több esetben szövegértési problémák, szókincsbeli hiányosságok állnak a néhány elvártnál gyengébb eredmény mögött.

Tanulókra vonatkozó feladatok: A minimumszint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre épülő) fejlesztési tervének elkészítése. A tanulók célirányos fejlesztése

A mérés fontosságának fokozottabb tudatosítása, motivációs szint emelése

- a tanulókat és a szülőket tájékoztatni kell 5. és 7. évfolyamokon (is) az előző év eredményeiről, amint ezek megjelentek
- fel kell hívni a figyelmet a háttérkérdőívek fontosságára a 6. és 8. évfolyamokon

A tanulók nagyobb számban érik el az átlag képességszintet (3.).

Tartós figyelem elérése, kitartás fejlesztése, digitális mérésre felkészítés, gyakorlás.

Pedagógusokra vonatkozó feladatok

- A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő, valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel.
- A kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba valamennyi tantárgy esetében.
- Pedagógusok együttműködése (Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések).
- Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése.
- A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.

Iskolavezetésre vonatkozóan

- A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése.
- A fejlesztő munka folyamatos, rendszeres ellenőrzése, beszámoltatás, dokumentum-elemzés (naplók, fejlesztési tervek stb.), értékelése.
- A kompetenciafejlesztést támogató tárgyi környezet biztosítása (pályázati lehetőségek kihasználása).
- Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervbe.
- Angol nyelvből gyakorlás; hallás utáni szövegértés és olvasott szöveg értési gyakorlatok

3.2. Tanév végi eredmények

Tanulmányi átlag a 2021-2022. tanévben: 4,49. Előző tanévben 4,44 volt, emelkedés 0,05. Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma: 43 fő. Bukás nem volt egy tantárgyból sem. Kitűnő és jeles bizonyítványt ért el 62 tanuló, ők vehettek át jutalomkönyveket a bizonyítványosztáson. Magasabb volt a kitűnő és jeles tanulók aránya a tavalyi évhez képest. Az év végi bizonyítványban 322 tantárgyi dicséretet osztottunk ki. 105 tanulónak példás a magatartása, 97 tanulónak példás a szorgalma. A tanulmányi munka értékelése: Kiemelten kezeljük a tanítási órákat, mint a tanítás-nevelés elsődleges szerepét. Oktatási módszereink változatosak: kooperatív, csoportmunka, páros munka, gyűjtőmunka, tankockák, egyéni differenciálás, változatos feladatlapok, egyedi felmérőlapok, ppt-k készítése, digitális módszerek (pl. Kahoot, LearningApps, Redmenta) s mindezek megosztása egymással stb. Eszközök: jó motiváció, rendszeres, következetes elvárások, értékelés, gyerekközpontú, jól érthető magyarázatok, változatos munkaformák, egyéni fejlesztések, tehetséggondozás plusz szorgalmi feladatokkal, versenyekre felkészítéssel, a modern IKT eszközökkel. Csoportbontás: A német nyelv és irodalom tantárgy oktatása csoportbontásban történt. A bontott csoportok előnyeit a munkaközösségek tagjai kiemelik. Az órákon változatos módszerekkel, eszközökkel dolgozunk. Matematika órán a felső tagozaton csoportbontásban tanítunk. A matematika és a német nyelv párhuzamos csoportbontás 30 éves hagyománya az iskolának, a pedagógiai program tartalmazza, ez iskolánk legfőbb szakmai prioritása.

3.3. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi, települési szint)

Országos

Országos Német Nemzetiségi Vers és prózamondó verseny - 2. hely (6. osztályos tanuló) ,12. hely (2. osztályos tanuló), 17. hely (5.osztályos tanuló)

Országos Német Képregény Verseny: 2. helyezés, (4. osztály) 2. és 3. helyezés (5. osztály); 1., 2 helyezés (8. osztály)

Országos Német Nyelvi Verseny Mány – Landeswettbewerb 2022 - 5. osztályos két fős csapatunk - 5. helyezés

Víz világnapi országos rajzpályázat - 1. helyezés (5.osztály)

Magyei

Aradi Jenő Megyei Rajzverseny, Páty – 1.2.4. helyezések (7. osztály), 3. helyezés 5. osztály

Magyei Német Nemzetiségi Versmondó Verseny, Újhartyán: 1.hely (6.o.), 2. hely (5. o), 2. hely (2. o.)

Tankerületi, kistérségi

Atlétika többpróba verseny 5.-6. helyezés, lány csapat II. helyezés

Kistérségi német nemzetiségi vers-és prózamondó verseny-Solymár: 1 – 2. osztályos kategória: 2. helyezés, 5 – 6. osztályos kategória: 1. és 3. helyezés, 7 – 8. osztályos kategória: 1. helyezés.

Matematika Bólyai Csapatversenyen, Zrínyi Egyéni Matematika versenyen részt vettünk. Zrínyi Matematika Versenyt két fordulóval bonyolítottuk le. Pátyi vers- és prózamondó verseny. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny: Két tanuló bejutott a 2. fordulóba. Sok iskolai és könyvtári versenyt szerveztünk iskolánkban a tanulóknak. Pátyi vers- és prózamondó versenyen több tanuló is részt vett.

Települési

Az iskolai és községi könyvtár szervezett költészet napi versenyt a településen, „Legyél Te is könyvfaló”-versenyt. Kaméleon Könyvklub- könyvtár által meghirdetett verseny. Az iskola sok versenyt szervezett, pl. Bolyai Matematikaverseny, Zrínyi Matematikaverseny, LÜK, Helyi Kazinczy Szépkiejtési Verseny. Alsós és felsős vers- és prózamondó verseny, tanulmányi versenyek, német nemzetiségi ének verseny.

3.4. Továbbtanulási mutatók

Nyolcadik osztályos tanulók száma: 21 fő

Gimnázium: 8 fő (38%). Szakgimnázium: 10 fő (48%). Szakiskola: 3 fő (14%)

3.5. Vizsgaeredmények

Német tudáspróba eredmények 2022.

Csoportok	Szóbeli Nyelvtan	Szóbeli Tartalom	Szóbeli összesen	Olvasott szövegértés	Hallott szövegértés
5. osztály	4,30	4,70	4,50	83,56%	91,5%
6. osztály	3,95	4,50	4,23	71,50%	88,59%
7. osztály	3,79	3,88	3,83	53%	67%
8. osztály	3,45	3,55	3,50	79,5%	62,5%
Összesítve:	3,87	4,16	4,02	71,89%	77,40%

DSD1 német nyelvvizsga eredmények 8. osztály 2022.

	B1 szint	A2 szint
Szóbeli kommunikáció	8	6
levélírás	12	3
hallott szöveg értése	5	10
olvasott szöveg értése	4	4

Pilotprüfung (próba vizsga) szóbeli vizsga- 7. osztály: 2 fő B1, 1 fő A2

Osztályozó vizsga: 3 egyéni munkarendes tanuló tett tanév végén osztályozó vizsgát, majdnem minden tantárgyból 5 (jeles) eredményt értek el, csak egy-két tantárgynál lett 4 (jó) eredmény.

3.6. Elismerések

Iskolánk megerősítette az Örökös Boldog Iskola, címet. Szeptembertől Komplex Alapprogram iskola lettünk. Bors Andrea intézményvezető elnyerte „Az év német nemzetiségi pedagógusa” díjat a Pest Megyei Nemzetiségi Önkormányzattól.

Az iskola pedagógusai, munkaközösségei felterjesztették a Perbálért Érdemérem kitüntetésre is, kiemelve a német kapcsolatok, német hagyományörzés, programok és a német nyelvoktatás terén végzett több évtizedes munkáját. Perbál Község Képviselőtestülete elfogadta a jelölést, így az érdemérem átadására az új iskolaépület átadásakor kerül sor 2022. ősszel.

3.7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Évismétlő: nincsen, kimaradó: nincsen. Egyéni munkarendes tanulók: 3 fő

A félévi értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem érte el a közepes szintet: 4 fő volt (3 fő: 7.o; 1 fő: 8.o.). Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanév végén: nincsen

Lemorzsolódás: Mivel a hátrányos helyzetűeknél nagyobb az esély a lemorzsolódásra, ezért fokozottabb figyelemmel kísérjük, segítjük őket (korrepetálás, pozitív megerősítés, biztatás...) A meglévő jelzőrendszerre való fokozottabb támaszkodás (pl. már első osztálytól kezdve figyelünk a jelekre, mint pl. családi háttér, személyes problémák, szülő-gyermek kapcsolat, kudarcűrítés, hiányzások száma, indoka, a személyes szülői problémák megoldásának segítése, egyszülős családok, túlzott szülői engedékenység vagy szigor). Lehetőségek: személyes beszélgetések, tanácsok, szakemberek segítségének igénybevétele (fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus, védőnő, iskolaorvos...) Hogyan? Előadások, egyéni beszélgetések (szülő-szakember, gyermek-szakember, szülő-gyermek-szakember...) Pedagógusaink megsegítése a fent felsorolt segítők, valamint a pedagógiai asszisztens segítő munkája által. Odafigyelés a romló osztályzatokra, javításukra való törekvés (korrepetálás, szülővel, szakemberekkel való kommunikáció) pozitív megerősítés jelentőségének kiemelése mind a szülő, mind a pedagógus részéről napi szinten. Fegyelmi problémák megelőzése, ill. ha már előfordult, annak megoldására való törekvés pl. osztályfőnöki, etika órákon, de más egyéb órákon is beszélgetés, filmnézés, történet olvasása, dramatizálása, szituációs játékok, boldogságórák, pszichológus által lebonyolított foglalkozások. A tanítási, oktatás minőségének folyamatos javítása, egyéni igényekhez, képességekhez való alkalmazkodás (korrepetálás, tehetséggondozás, versenyek (matematika és német csoportbontás, sport, rajz), szereplések, fellépések, szakkörök. Tanulói kompetenciák folyamatos fejlesztése. A befektetett munka, az erőfeszítés az eredmények pozitív kiemelése, elismerése, jutalmazása (dicséret, elismerés; osztály, iskolai, községi szintű – honlap, a község újságjában való megjelentetés, érdemjegy, egyéb jutalom) Megelőző (prevenciós) beavatkozás, tanulói előrehaladást támogató tevékenységek: Konfliktuskezelési módszerek megismertetése. Testi, lelki, mentális fejlesztésre, szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás – a BÖT tréningen valósult meg, iskolarendőr, védőnő. Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvétel. Iskolarendőr, pszichológus, intézményvezető

előadásai, foglalkozásai. Bűnmegelőzési előadás szervezése: iskolarendőr. Életút-támogató pályaorientációs szolgáltatás – pályaorientációs nap, foglalkozások.

3.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

Tehetséggondozás: megvalósul tanítási órákon és tanítási órákon kívül. A tanórákon differenciálással, szorgalmi feladatokkal, kiselőadásokkal. Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés: Szorosan együttműködve az iskolában dolgozó fejlesztő pedagógusokkal, órai differenciálással, a szakvélemények alapján könnyített írásbeli- és szóbeli felelettel, igazodás az egyéni haladási tempóhoz, a tanóra szervezésével: kooperatív páros és csoportmunkával, egyéni, nyílt végű feladatokkal, korrepetálással.

- tehetséggondozás: 129 fő, 6 csoport, 8 pedagógus óra (kreatív rajz alsó + felső, ECDL, DSD, matek előkészítő, magyar előkészítő)
- felzárkóztatás: 115 fő, 8 csoport, 8 pedagógus óra (korrep. alsó, matek korrep)
- fejlesztés: 24 fő, 3 csoport, 19 pedagógus óra
- BTMN tanulók száma: 26 fő
- SNI tanulók száma: 1 fő

Belső mérések, német tesztverseny, DSD1, német tudáspróba - A gyerekek fejlődéséről és fejlesztendő területekről ezek a mérések nagyon jó visszajelzést adnak. Kiemelt figyelmet fordítottunk rájuk (több idő, kevesebb feladat, stresszoldás, dicséret, biztatás, jutalmazás stb.). Folyamatos az együttműködésünk az osztálytanítókkal, és a munkánkat segítő szakemberekkel (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus). Tehetséggondozásunk nagyon sokrétű: a tanítási órákon, korrepetálásokon és saját szabadidőnkől készítjük fel tanulóinkat a versenyekre, fellépésekre. Mindezek eredménye látható a verseny eredményeink között.

3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre

- Tanulói hiányzások: Igazolatlan óra nem volt. A mulasztások száma magas volt a sok betegség, hiányzás miatt. Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen 121.

- Tanulmányi munka: Javult a tanulók tanulmányi eredménye, pótvizsgára utasított tanuló nem volt, nincs bukás. Nagy örömeinkre az idén is szorgalmasan tanultak a diákok, megtartottuk az előző évi iskolai átlagot, sőt emelkedett. Az első és a második évfolyamon az első félévben szöveges értékelés van, tanév végén már érdemjegy. Az alsó tagozaton több a kitűnő tanuló. Dicséret, beírások, fegyelmezés: A versenyeken eredményeket elért tanulók és az iskolai és községi ünnepségen szereplők intézményvezetői dicséretet kaptak. Szaktanári dicséretet is sokan kaptak. Fegyelmező intézkedésként csak szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetést vagy intőt kellett adni. Intézményvezetői intőt csak 1-2 esetben kellett adni.

3.10. Pályázatok (Határtalanul, Erasmus, Erzsébet-tábor...)

Határtalanul: A járványhelyzet miatt az elmúlt két évben sajnos nem tudtuk megvalósítani a Határtalanul programot, így most külön örömet jelentett, hogy idén májusban a 7. osztály elutazhatott Erdélybe. Az utazásról a beszámolót a honlap tartalmazza. A jövő tanévre is szeretnénk pályázni.

3.11. Ellenőrzések (szakhatósági, fenntartói, OH...)

A belső ellenőrzés területei: Tanév eleji adminisztráció, tanulói és alkalmazotti adatok ellenőrzése, KIR, E-KRÉTA, E-napló adatainak ellenőrzése (különösen a hiányzások!), tanmenetek ellenőrzése, pontos órakezdés, határidők betartása, tanórák látogatása, új kollégák óráinak látogatása, könyvtár működésének, a munkaközösségek és a munkaközösség-vezetők munkájának ellenőrzése. Napközi, napközi ügyelet, szakkörök, leltárok ellenőrzése, reggeliztetés, ebédeltetés ellenőrzése, tanulószoba, tanulók hiányzásának ellenőrzése, tanév végi adminisztrációk ellenőrzése. Óralátogatások; intézményvezetői, intézményvezető helyettesi és munkaközösség-vezetői látogatás új kollégáknál, osztályfőnöki órák, egyéb tanórák, tanári és tanulói ügyelet ellenőrzése, egyéb adminisztráció ellenőrzése. Pedagógus önértékelés: A BECS tagjai látogatták 4 önértékelő pedagógus tanóráját. Vezetői tanfelügyelet: Az Oktatási Hivatal által kirendelt tanfelügyelők által. Az új vezetői fejlesztési terv megvalósítása az új tanévben kezdődik. A járványügyi szabályok betartásának intézményvezetői ellenőrzése az iskolai intézkedési terv szerint.

3.12. A tanév intézményi jó gyakorlatai

Az intézmény jó gyakorlatai, programjai: TrachtTag, közös tornaóra, Kis-forrás iskolanapok programjai, a témahetek, pl. dohányzásellenes témahét, a világ legnagyobb tanórája, Madarak és fák napja, víz világnapja, könyvtár programjai pl. Olvasni jó! pályázat, Költészet napi Quar kódos verseny, alsós olvasásmérés, kihívás és mozgás napja. Pontgyűjtő motiváló értékelési rendszer. Német diákcsere program, német nyelvi tudáspróba, DSD1 német nyelvvizsga. A tanításhoz használt jó gyakorlatokat a pedagógusok megosztják egymással.

3.13. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

- 1.o. – Barta Katalin: Állatok farsangja 2022.04.05. (helyben)
- 2.o. – nem volt (Tankerületi munkatárs tájékoztatása szerint: adminisztrációs hiba)
- 3.o. – Tom Sawyer kalandjai 2021.11.04. (Pesti Magyar Színház)
- 4.o. – Magyar Versmondók Egyesülete: Garabonciás 2022.04.27. (helyben)
- 5.o. – Időfutár 2022.04.05. (Pesti Magyar Színház)
- 6.o. – Cirkománia 2022.03.09. (Fővárosi Nagycirkusz)
- 7.o. – Balassa-Somogyi: Legyek ura 2022.03.18. (helyben)
- 8.o. – Legyetek jók, ha tudtok 2022.01.12. (Pesti Magyar Színház)
- Múzeumlátogatás, Visegrád: 4.o. 5.o. 6.o. 8.o.

A Visegrádon tett kirándulás nagyon nagy sikert aratott a gyerekek között (5., 6. és 8. osztály). Több osztály is részt vett színházi (5., 7., 8. osztály), cirkuszi (6.osztály), látogatáson. Ezeket is nagyon élvezték a gyerekek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Három munkaközösség működik iskolánkban: alsós, felsős és német nyelvi munkaközösség. A munkaközösség tagjai jól tudnak együtt dolgozni, segítik egymást munkájukban. A magatartás-szorgalom jegyeket Excel táblával egyeztetjük. A munkaközösségek tagjai minden iskolai programon részt vettek, segítették a programfelelős munkáját. Rendszeresen egyeztetnek a tanulók teljesítményéről, magatartásáról, a fejlesztésre szoruló diákokról. A kommunikáció folyamatos. A munkaközösség-vezetők

belső ellenőrzési feladatokat végeztek. A munkaközösség-vezetőkkel több megbeszélést tartott a tanév során a vezetőség.

Az alkalmazotti közösség munkamegosztása: A pedagógusok munkáját segítette az iskolapszichológus. Nevelő-oktató munkát segítők segítik az adminisztrációs és a pedagógiai munkájukat: iskolatitkár, pedagógiai asszisztens és könyvtáros. A technikai dolgozók (takarítók, gondnok) biztosítják a tiszta, biztonságos környezetet a pedagógiai munkához. Az informatikust megbízási szerződéssel alkalmazzuk, hetente egyszer jön, de bármikor elérhető és segít. Az alkalmazottak munkáját vezetőként személyesen irányítom. A pedagógusokkal és dolgozókkal egyéni beszélgetést folytatok. A munkaközösség-vezetők idén aktívabban vettek részt a belső ellenőrzésben. Igyekeztem jó munkamegosztással megosztani a feladatokat.

4.2. A belső tudásmegosztás formái

Pedagógiai módszerekben támogattuk egymást. Átadtuk egymásnak a továbbképzésen tanult új módszereket, jógyakorlatokat. A pedagógusok rugalmasak, alkalmazkodnak a változásokhoz, sőt új lehetőségeket keresnek munkájuk hatékonyabbá tételére. Saját példánkkal közvetítjük a gyerekek felé a helyes internethasználatot. A kollégák megosztják egymással a tapasztalataikat, jó gyakorlataikat, ötleteiket, óralátogatáson vesznek részt, digitális, internetes módszereket is megosztanak egymással. KAP-os jógyakorlatokat cseréltünk, játékgyűjtemény, linkgyűjtemény megosztása. A tantestületen belül jól működik a kommunikáció. A kollégák megbeszélnek a feladatokat, a programok előtt rövid megbeszéléseket tartunk a vezetőség irányításával. Szóban (személyes, napi szintű beszélgetések, tapasztalatok megosztása, értekezletek) és elektronikusan (facebook csoport, Messenger, e-mail, telefon), illetve írásos formában (levél) történik. A vezetőség napi szinten tájékoztatja a pedagógusokat a feladatokról, a jogszabályi változásokról, a verseny és továbbképzési lehetőségekről, az intézményi és tankerületi feladatokról. A tanári facebook csoport segíti a tudásmegosztást.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Minden külső kapcsolatunk tartalmas, jó az együttműködés. A külső partnereinket meghívjuk iskolai programjainkra, tájékoztatjuk őket az eredményeinkről, pl. honlap, Perbáli Hírmondó stb.

5.1. Érdi Tankerületi Központ

A fenntartónkkal, az Érdi Tankerületi Központtal nagyon jó a kapcsolatunk. A tankerületi igazgató nyitott, problémáinkkal fordulhatunk hozzá, tanácsaival segíti intézményvezetői munkámat. A tankerület munkatársai segítőkészek. Iskolánk dolgozói minden feladatot teljesítenek, igyekszünk megfelelni az elvárásoknak. Kicsit nehezítette idén a munkánkat, hogy sok volt a változás; munkatársak, feladatmegosztások, adminisztráció változása stb. Az ellátmányért, fertőtlenítő szerekért különböző időpontokban kellett elutazni Érdre, sokszor egymás utáni napokon. Javasoljuk az utazási költségek csökkentése érdekében az időpontok egyeztetését.

5.2. Kapcsolattartás, együttműködés a szülőkkel

A fogadóórákon sok alsós szülő jelenik meg, a felsős tanulók szülei már nem annyira érdeklődőek. Őket név szerint is meg kell szólítani, hívni. Kapcsolattartásra biztosítottunk minden héten egy-két órát, mely időintervallumban a megadott fórumon (email, telefon) tudnak a szülők a pedagógusokkal egyeztetni. A hivatalos értesítési felület az E-Kréta, most már a legtöbb szülő naprakész a kezelésében, de sajnos még akadnak, akik nem követik. Minden osztálynak van szülői facebook és Messenger csoportja is. A hiányzó tanulók a feladatokat az E-Kréta és a Google Classroom felületén kapják meg. Továbbra is jól működik az a gyakorlat, hogy a szülő, illetve a pedagógus egyeztetnek, ha a szülőnek kérése, gondja adódik.

Szülői Szervezettel: A szülők sok területen segítik a pedagógusok munkáját. Minden segítséget megadtak a programokhoz. (Farsang, Márton nap, karácsonyi vásár, Jótékonyági bál, Gyereknapi, Pedagógusnap)

5.3. Német Nemzetiségi Önkormányzat

A Német Nemzetiségi Önkormányzat egész tanévben támogatta a megrendezésre kerülő német nemzetiségi eseményeket: zsűriztek a versenyeken, a versenyzők jutalmazását finanszírozták, a továbbjutó tanulók és kísérőik utaztatásának költségeit állták. Részt vettek a képviselői az iskolai rendezvényeken (évnyitó, iskolanapok, tanévzáró stb.) Nemzetiségi önkormányzatunk pályázati lehetőségeit is kihasználta: A német nemzetiségi hagyományörző programok rendezéséhez pályázati támogatással táncpadlót biztosít a tornaterembe. Idén 20 új széket vásároltak az iskola ebédlőjébe és virágokat az ablakba. A német nyelvi munkaközösség és a Német Nemzetiségi Önkormányzat felterjesztése által a Pest Megyei Német Önkormányzattól német nemzetiségi pedagógus díjat kaptam német tanárként és intézményvezetőként.

5.4. Perbál Község Önkormányzata

A települési önkormányzattal közösen működtetett területek: Sportpálya, iskolai és községi könyvtár, ebédlő épülete. Az önkormányzat támogatja a német partnerkapcsolati rendezvényeinket. Az iskola tanárai és diákjai műsorral készülnek a nemzeti ünnepekre, közösen veszünk részt a német partnerkapcsolati rendezvényeken is. Nőnap, pedagógusnap alkalmából virággal, bonbonnal köszöntik a pedagógusokat.

5.5. Egyéb

Kiváló az együttműködés az óvodával, a Községi Házzal, az iskola alapítványával, a Patakok Életmód Egyesülettel. Partneregyesületek: Perbál SC Partnercégek: Brent Kft, Prec-forg Kft. A német testvértelepülés (Burgwald) önkormányzatával, partneregyesületével és a német partneriskolával is kiváló a kapcsolatunk.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.1.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

A legnagyobb jelentőségű eseményt iskolánk számára a tanévben a felsős épület felújítási és bővítési munkái jelentették. A régészeti ásatások és a régi épület lebontása miatt sajnos elhúzódik az építkezés. Korszerű konténer tantermeket kaptunk a felső tagozatos osztályok és egy vizesblokk elhelyezéséhez a tankerülettől, két tanéve tanítunk a konténer tantermekben. Az építkezés és a nehézségek ellenére az iskola

környezete rendezett, azonban kicsi az iskolában az udvari terület, nincsenek udvari játékok, padok. Az egyetlen mászóka használhatatlan, tavaly kértünk a felújításhoz engedélyt, még nem kaptunk. Az iskolai területről a sportpályára levezető lépcsőt az új épület és a tereprendezés elkészülte után fel kell újítani. A kültéri sportpálya felújításra szorul. A járdák biztonságosak, csak az ebédlő előtti járda felújítása van még hátra, illetve a felsős épület felújítása után a tornaterem előtti bejárati részt és az összekötő járdát kell felújítani, melyhez térköveket kaptunk az önkormányzattól. Az új épületet el kell majd keríteni a sportpályától. Az iskola kerítése rossz, az önkormányzat ígérte, hogy felújítják. Az EDURAM-os wifi bővítési pályázat nem tudott még megvalósulni, a felújítandó épületbe fogják beszerezni. Az új épületbe nem terveztek függönykarnisokat, függönyöket, nincs megoldva az árnyékolástechnika. Ehhez megoldást kell keresni. A "rajz, kismatek" nevű épület egyik tantermében ablakcserére lenne szükség. A régi iskolaépületből három műanyag ablakot tudnánk beépíteni ide, csak munkadíjat kellene fizetni. Az ebédlőbe 20 db új széket kaptunk a Német Nemzetiségi Önkormányzattól. Az ebédlőben beáztak a lámpabúrák, nagyon régiek, cserélni kellene.

6.1.2. A tanévben megvalósított beruházások

A Magyar Falu Program keretében a tornaterem felújítása megtörtént, ami nagy minőségi változást jelentett iskolánknak és a párhuzamos testnevelés órákat is meg tudjuk tartani. Az iskolai építkezés folytatódik.

6.1.3. Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT stb. eszközök)

Nincsenek, vagy nagyon kevés a természettudományi tantárgyakhoz a szemléltető eszközök. Tárgyi felszereltség: Szükségünk lenne az új iskolába interaktív táblára, projektorokra és új számítógépekre.

6.1.4. Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések Takarékoskodunk az elektromos árammal. A villanyokat lekapcsoljuk, ha nincs rájuk szükség. Az ajtókat, ablakokat becsukjuk fűtésekor, rövid szellőztetésekkel frissítjük fel a levegőt. A fénymásoló papírral takarékoskodunk, újra felhasználjuk.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége kiváló, 100 %. Óraadó pedagógusokat foglalkoztatunk a kisebb óraszámú tantárgyakra, az óraadók végzettsége is megfelelő. A betöltetlen álláshelyeket túlórában látták el a pedagógusaink, a szakos ellátottságot biztosítani tudtuk, csak technika tantárgyból nem. Tanév során távozó történelem szakos óraadó óráit kellett más szakos pedagógusoknak helyettesíteni.

6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

Az álláshelyeket egész tanévben folyamatosan hirdettük, erről jegyzőkönyvet írtunk. A betöltetlen álláshelyekre óraadókat és nyugdíjas pedagógusokat találtunk. Új óraadókat foglalkoztattunk történelem és rajz tantárgyakra. A fennmaradó órákat túlórában a pedagógusaink látták el. Tanév közben félállású takarítót vettünk fel. A gondnok álláshirdetésre egész évben nem jelentkezett senki, így továbbra is a nyugdíjassal látjuk el a feladatot, mely az építkezés miatt különösen nélkülözhetetlen most.

6.2.3. Kitüntetett pedagógusok (név + kitüntetés neve)

„Bors Andrea intézményvezető elnyerte a „*Katharina Kreisz Preis 2022*” német nemzetiségi pedagógus díjat a Pest Megyei Nemzetiségi Önkormányzattól. Bors Andreát az iskola pedagógus közössége felterjesztette a „*Perbálért Érdemérem*”-re, kiemelve a német kapcsolatok, programok terén végzett több évtizedes munkáját. Perbál Község Képviselőtestülete elfogadta a jelölést, így az érdemérem átadására az új iskolaépület átadásakor kerül sor 2022. ősszel.” (Német munkaközösségi beszámoló)

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

Nincs tapasztalatunk a programról.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja

Továbbképzések 2021/2022-es tanévben: ingyenes továbbképzések

<i>Továbbképzés megnevezése</i>	<i>Óraszám</i>	<i>Fő</i>
Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, kreativitás (Budapesti POK, helyben)	5	18 fő
Komplex Alapprogram – Digitális Alprogram (Online)	30	10 fő
Komplex Alapprogram – Életgyakorlat alapú Alprogram (Online)	30	5 fő
Komplex Alapprogram – Testmozgás alapú Alprogram (Online)	30	2 fő
Komplex Alapprogram – Művészet alapú Alprogram (Online)	30	7 fő
Komplex Alapprogram – Logika alapú Alprogram (Online)	30	2 fő
EKOP (Online, az iskolai továbbképzési keretből finanszíroztuk)	30	6 fő
TeachUP2: kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban (ingyenes, online)		1 fő
Trianon 100 (Személyes jelenléttel, Prekog Alfa Kft szervezése, ingyenes háromnapos továbbképzés)	30	11 fő

Der Weg – Ungarndeutsche Zeitreise társasjáték bemutató a magyarországi Németek Házában – 2 fő; ingyenes. „*Interkulturális érzékenyítés a német nemzetiségi óvodákban és a nemzetiségi iskolák alsó tagozatán*”: 1 fő. Részvételi díj: Német Nemzetiségi Önkormányzat, Perbál. *A nemzetiségi kultúra helye és szerepe* (a TAVASZI NEMZETISÉGI PED. NAPOK keretén belül), online ingyenes előadás – 1 fő

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Elemeztük, értékeltük az előző tanévi eredményeket. Belső ellenőrzést végeztünk a munkaterv ellenőrzési terve szerint. A pedagógusok önértékelést végeztek. Vezetői tanfelügyelet – fejlesztési terv fog készülni. Pedagógusok sok továbbképzésen vettek részt, nyitottak az új módszerekre. Elvégezték a KAP-ot. Tanév végén a szülők online kérdőívet töltöttek ki. A pedagógusok online önértékelő kérdőívet töltöttek ki magukról. – Ezek elemzése, értékelése nyáron megtörténik. A szülői kérdőívek, a pedagógus kérdőívek és

a vezetői tanfelügyelet eredményei alapján határozzuk majd meg a szervezetfejlesztési tapasztalatokat az új tanévre.

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

Német nemzetiségi hagyományápolás: Svábtánc szakkör, táncmodul az alsó tagozaton- nemzeti táncnap az óvodában, Schultüte az első osztályos tanulóknak, Márton – napi lámpás felvonulás. Adventi gyertyagyújtás az ebédlőben (mindig érint német nemzetiségi témát: pl. Luca búza, Barbara Tag, magyarországi németek adventi szokásai) Német Nemzetiségi Farsang (az idén felvételek készültek, mert a COVID egészségügyi helyzet miatt nem kerülhetett sor nyilvános megrendezésére). Kitelepítési megemlékezés. TrachtTag, Nefelejcs kórus. Magyar népi hagyományok: magyar népmese napja, költészet napja, diákok meseolvasása az óvodában, versmondó versenyek, nemzeti ünnepek, jeles napok. Iskolai hagyományaink; pl. tanévnyitó és tanévzáró ünnepség, Kis-forrás Iskolanapok (faültetés, kirándulás), iskolai karácsony, farsang, gyereknap stb.

6.3.4. Innovációk az intézményben

KAP bevezetése, Boldogságórák, EKOP. Boldogságprogram minden osztályban. Laptopokra pályázott sok pedagógus, amit el is nyertünk. A második osztályosok pályázati magaságása. A benne levő fűszer és gyógynövények neveit magyar és német nyelven is feltűntetjük, így a német népismeret óra Heilmethoden anyagát élőben is prezentáljuk. Sok innovatív szemléletű pedagógusunk van, akik ötleteikkel, javaslataikkal segítik az iskola munkáját. Az ötleteket, javaslatokat tovább fűzik és sikeresen, közösen együttműködve meg is valósítják, ehhez kellő pedagógiai szabadságot biztosítok számukra. Pályázatokon is részt vettünk, pl. Határtalanul kirándulás. Helybeli házaspár támogatására pályázhattak az osztályok innovatív programokra.

7. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai program jellemzői, megvalósításának eredményessége

Német nemzetiségi nyelvoktató program

Német nyelv és irodalom tantárgyat tanítunk heti 5 órában, felső tagozaton csoportbontásban. Kiemelt feladatunk az eredményes nemzetiségi oktatás. Nagy hangsúlyt fektetünk a német nemzetiségi hagyományok ápolására: Svábtánc szakkör, német nemzetiségi versenyek, rendezvények. Német diákcseres program: Sajnos ebben a tanévben a járvány miatt nem tudtuk fogadni a német cserediák csoportot, online tartjuk a kapcsolatot. Tanulóink ősszel fognak kiutazni. Kiváló a kapcsolat a Német Nemzetiségi Önkormányzattal.

Örökös Ökoiskola

Folytattuk az iskola környezeti neveléséhez, a fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó feladatainkat, programjainkat. Szelektív hulladékgyűjtés: Műanyagkupak, papír, elemek. Szelektív gyűjtőedények tantermekben, folyosókon: papír és műanyag flakon gyűjtők. Zöld hulladék gyűjtőnk van az ebédlőben, a komposztálóba kerül a tartalma. Folyamatos feladatok: madáretetők feltöltése, osztályok tisztántartása, udvar személtmentesítése, elemgyűjtés. Szemléletformáló programjaink, projektek: A világ legnagyobb tanórája. Föld Napja. Madarak és fák napja. Víz Világnapja. Gyalogló napok. Egészségfejlesztő projektek

osztálykeretben, dohányzásellenes projekthét. Lelkiegészségmegőrző tréning. ÖKO- szakkör: A foglalkozások során a diákok is kísérleteztek. Vízvizsgálatot végeznek pályázaton kapott eszközzel.

Mosolygós iskola, Örökös Boldog Iskola

Fontos a pozitív szemlélet, a pozitív pszichológia, pozitív pedagógia alkalmazása az oktató-nevelő munkában. Ez valósul meg a Mosolygós iskola, Boldog Iskola keretében. Iskolánk Örökös Boldog Iskola. Ebben a tanévben minden osztály feldolgozott legalább egy boldogságóra témát. Tanév elején 6 pedagógus elvégezte az Erősségközpontú Oktatási programot (EKOP), működtettük alsó és felső tagozaton. Alkalmazzuk a fejlesztő értékelést, az egyéni bánásmódot, önértékelést.

Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Büszkék vagyunk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címre. A versenyeredményekről az okleveleket gyűjtjük. A járvány miatt kevesebb lehetőségünk volt részt venni versenyeken, de így is szép eredmények születtek. A tanév végén az éves programokról készült beszámolókat a Hírlevélben az iskolai honlapon közzétettük. A tehetséggondozás tanórákon, szakkörökön valósul meg.

Komplex Alapprogram-önkéntes iskola

Ebben a tanévben ismerkedtünk a módszerrel, a pedagógusok szabadon alkalmazták az alprogramokat, az E-Kréta naplóban jelezték. A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT (differenciálás) tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a KAP hangsúlyos elemét. Az alprogramok a délelőtti tanítási órák, vagy a délutáni egyéb foglalkozások „Te órád” keretében jelenhetnek meg. A KAP egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket. Alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instruktív Programot. A KAP jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg.

8. SWOT analízis

ERŐSSÉGEK

- oktatás színvonala
- a pedagógusok szakmai képzettsége, elhivatottsága; nyitottság az új módszerekre
- német nyelvoktatás magas színvonala
- csoportbontás: matematika és német nyelv
- korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása
- szabadidős tevékenységek sokfélesége
- családias légkör
- személyes törődés a tanulókkal
- jó kapcsolat a szülővel, óvodával, fenntartóval, nemzetiségi önkormányzattal, családsegítővel, közösségi házzal
- német diákcsera, partnerkapcsolat
- programok
- szakos ellátottság
- tehetséggondozás,
- kiváló versenyeredmények
- hagyományápolás

GYENGESÉGEK

- játsszótér (állapota, elavultsága és hiánya miatt)
- nincs udvari játék
- kevés tanterem
- létszámhiány miatt sok helyettesítés
- az iskola tárgyi feltételei; az épületek közötti közlekedés (közterület van a két iskolai és udvari terület között)
- elégtelen internetlefedettség, IKT eszközök hiánya

<ul style="list-style-type: none"> - iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus - a tanárok közötti tudásmegosztás - jó közösségi és munkatársi viszony, összetartó, egymást támogató tanári közösség <p>LEHETŐSÉGEK</p>	<p>VESZÉLYEK</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pályázatok - a passzív, de érdeklődő szülők mozgósítása - nagy udvar kihasználása - felújítási munkálatok - szülők, lakosság szemléletformálása (környezetvédelem) - a pedagógusok problémamegoldó képességének fejlesztése - a kommunikációs készség fejlesztése - a pozitív pedagógia szélesebb körű alkalmazása - más intézményekkel tapasztalatsere - felzárkóztatás erősítése - szülőkkel kommunikáció erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> - udvari játékaink, padok állapota, hiánya - hátrányos helyzetű gyerekek helyzete nehezen javítható - a tantermek távolsága egymástól - betöltetlen álláshelyek miatti túlterheltség - a szülők megengedő, liberális nevelési stílusa - verbális bántalmazás a gyerekek körében - elhúzódozó iskolafelújítás - az iskolafelújítás alatt a feladatok ellátása, teremhiány - gyerekek rossz internetezési szokásai - digitális eszközök (telefon, számítógép, videójáték) otthoni korlátlan használata - korlátozott anyagi lehetőségek - egyes családok szociális és gazdasági hátrányai, emiatt az érintett gyermekek perifériára kerülése - szülői közöny, érdektelenség, támadás

Zárszó

Minden tanévben nagyon nagy segítséget jelent az iskola számára a szülők, a szülői szervezet tagjainak segítsége, támogatása. Köszönjük a támogatást és a jó együttműködést. Köszönet fenntartónknak, az Érdi Tankerületi Központnak, Perbál Község Önkormányzatának, a Német Nemzetiségi Önkormányzatnak, hogy segítik, támogatják iskolánkat. Köszönöm a pedagógusok színvonalas oktató-nevelő munkáját, a nevelőmunkát segítő munkatársak és a technikai dolgozók munkáját és a partnerintézményeknek a jó együttműködést.

Perbál, 2022. június 15.

Bors Andrea intézményvezető

Mellékletek:

Beszámoló az intézményi önértékelési kézikönyv értékelési szempontjairól
Tanfelügyeleti Intézkedési Terv megvalósulásának éves beszámolója
A Vezetői Program megvalósításához kapcsolódó rövidtávú célok, feladatok megvalósulása
Intézkedési terv a 2021. évi kompetenciamérés eredményeinek javítására

Záradékok

A beszámoló nyilvánosságra hozatala: Egy példányt elhelyezünk az iskola titkárságán.

Nyilatkozat

A **Perbáli Német Nemzetiségi Önkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján** aláírással tanúsítom, hogy az 2021/2022. tanév beszámolóját megismertük, véleményezési jogunkat gyakoroltuk, elfogadásra javasoltuk.

Perbál, 2022.

.....
Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

Nyilatkozat

A **Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola Intézményi Tanácsának képviselőjében és felhatalmazása alapján** aláírással tanúsítom, hogy az 2021/2022. tanév beszámolóját megismertük, véleményezési jogunkat gyakoroltuk, elfogadásra javasoljuk.

Perbál, 2022.

.....
az Intézményi Tanács elnöke

Nyilatkozat

A **Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola Szülői Szervezetének képviselőjében és felhatalmazása alapján** aláírással tanúsítom, hogy az 2021/2022. tanév beszámolóját megismertük, véleményezési jogunkat gyakoroltuk, elfogadásra javasoljuk.

Perbál, 2022.

.....
a Szülői Szervezet elnöke

Nyilatkozat

A **Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján** aláírással tanúsítom, hogy az 2021/2022. tanév beszámolóját megismertük, véleményezési jogunkat gyakoroltuk, elfogadásra javasoljuk.

Perbál, 2022.

.....
a Diákönkormányzat vezetője

Záradék

A **Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola** 2021/2022. tanévről szóló beszámolóját a nevelőtestület a 2021. június 15-én tartott értekezletén elfogadta.

Perbál, 2022. június 15.

.....
a nevelőtestület nevében

.....
intézményvezető

Fenntartói záradék:

A **Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola** 2021/2022. tanévi beszámolóját elfogadtam.

Érd, 2022.

.....
Rigó Katalin tankerületi igazgató
Érdi Tankerületi Központ

A Kis-forrás Német Nemzetiségi Általános Iskola

2021-2022. tanévi beszámolójának mellékletei

Mellékletek:

1. Beszámoló az intézményi önértékelési kézikönyv értékelési szempontjairól
2. Tanfelügyeleti Intézkedési Terv megvalósulásának éves beszámolója
3. A Vezetői Program megvalósításához kapcsolódó rövidtávú célok, feladatok megvalósulása
4. Intézkedési terv a 2021. évi kompetenciamérés eredményeinek javítására

1. Beszámoló az intézményi önértékelési kézikönyv értékelési szempontjairól

- *Az éves munkaterv összhangban van-e a stratégiai dokumentumokkal:*

Az éves beszámoló a stratégiai dokumentumokra, illetve a munkaközösség által elkészített munkaközösségi munkatervre és beszámolóra és az intézményi munkatervre épül. A NAT és a Nemzetiségi irányelvek, az 1.2. és az 5. 6. évfolyamokon az ÚJ NAT. A hagyományok, lehetőségek figyelembevételével határoztuk meg a célokat, melyeket a Munkatervben rögzítettünk. Örökös Ökoiskola, Boldogságprogram, Mosolygós Iskola, Akkreditált Kiváló Tehetségpont vagyunk, ezek határozzák meg iskolánk arculatát, szellemiségét. A Helyi tanterv alapján készítették el a pedagógusok tanév elején a tanmeneteket. A Pedagógiai Program, Házirend és az SZMSZ tartalmazza az ősszel bevezetett Komplex Alapprogram részleteit. A tanév során működtettük a KAP-ot és az Erősségközpontú Oktatási programot. (EKOP)

- *A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik-e a következő tanév tervezése.:*

A munkatervünk az előző tanév megállapításaira és feladataira épült. Az idei beszámoló tapasztalataira és a kérdőívekből nyert tapasztalatokra fog épülni a következő tanév munkaterve.

- *A pedagógiai munka megfelel-e az éves tervezésben foglaltaknak:*

A munkaterv feladatait, célkitűzéseit teljesítettük, a tervezett programok megvalósultak, új programokat is szerveztünk. A járványhelyzet miatt különösen az első félévben sok program máshogy valósult meg, pl. osztálykeretben, kevesebb versenyen tudtunk részt venni.

- *A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak-e a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.*

A tanulókról és eredményeikről folyamatosan jelzünk a szülőknek, a szülői értekezleteket és fogadó órákat online formában tartottuk meg. Az E-Kréta naplót rendszeresen vezetik a pedagógusok, a szülőket a Kréta felületén tájékoztatjuk a hivatalos üzenetekről, információkról. Egyéb kommunikációs csatornák: Iskolai honlap, osztályok facebook csoportjai. Az oktató-nevelő munkáról online kérdőívet készítettünk, az eredményeket kielemeztük és felhasználjuk a jövő tanévi tervezéshez.

- *Évente megtörténik-e az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez-e szükség esetén.*

A kompetenciamérési Intézkedési Terv tartalmazza a kompetenciamérés részletes elemzését, az előző évi fejlesztési feladatok értékelését, az új feladatok meghatározását. A kompetenciamérés eredményeire épülő intézkedési felhasználtuk a tanévi fejlesztésekhez. A 2021. évi kompetenciamérési eredmények alapján elkészítettük új intézkedési tervünket. Az intézményi önértékelési fejlesztési terv, illetve a tanfelügyeleti intézkedési terv feladatainak teljesülését a félévi és a tanévzáró értekezleten beszéltük meg. Az intézményvezető vezetői tanfelügyeleti ellenőrzést kapott, mely alapján elkészíti az új vezetői fejlesztési tervét, kiegészíti a tavalyi vezetői önértékeléskor készített önfejlesztési tervét. Ennek megvalósítása a következő tanévtől kezdődik. Többféle mérést végeztünk a tanévben, ezek rendszerezése és elemzése, értékelése folyamatban van, az új tanév feladatainak tervezésekor figyelembe fogjuk venni az elemzéskor nyert tapasztalatokat. Online kérdőív formájában szülői elégedettségi mérést végeztünk. A pedagógusok online kérdőív formájában értékelték saját munkájukat.

- *Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak:*

Intézményünkben 1 SNI-s tanuló lett tanév közben, egyre több BTMN tanuló van. A pedagógusok a tanórán (differenciálással, változatos módszerekkel, egyénre szabottan), tanórán kívül (korrepetálás, szakkör, napközi, tanulószoba) is fejlesztik a tanulókat. Fejlesztő pedagógusok fejlesztik őket. Nehézséget jelentett a tanévben a fejlesztéshez a tanterem hiány. Az SNI-s tanuló is megkapta a szükséges megsegítéseket.

- *A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek-e a közösségfejlesztésben.*

A Szülői Szervezettel aktív a kapcsolat, a szülők sokat segítenek, különböző programok, események szervezésében, lebonyolításában, jótékonysági rendezvények által finanszírozással. Az intézményvezető részt vett sok szülői értekezleten. A szülők a pandémia miatt kevesebbet tudtak segíteni, mint más tanévekben, de a lehetőségeket kihasználva mindent megtettek, hogy segítsék az iskolai oktató-nevelő munkát. Tanév végén a leendő elsősök szüleinek prevenciós szülői értekezletet tartottunk iskolapszichológus segítségével.

- *A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják-e ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak.*

A munkaközösségek tanév elején az intézményvezető által megadott szempontok alapján kidolgozták munkatervüket, megbeszélték, egyeztették a felelősöket, határidőket, félévkor és tanév végén pedig a beszámolójukat. Működtetik a belső tudásmegosztást, egymást segítik a feladatok elvégzésében.

- *A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi-e a fenntartó számára.*

A tanév során folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket a tankerület segítségével. A hiányt jeleztük a fenntartó felé. A betöltetlen álláshelyek feladatait a tankerületi igazgatónö edegélyével, elrendelt túlórában látták el pedagógusaink, a szakos ellátottság és a szakmai színvonal biztosításával. A GYES-en lévő kolléga óráit és a tanév során távozó óraadó óráit tanév közben helyettesíteni kellett.

- *A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik-e.*

A pedagógusok egyenletes terhelését figyelembe véve készítjük el a tantárgyfelosztást. Az idei tanévben a betöltetlen álláshelyek túlórában történő ellátása, illetve az egyéb okokból távol lévő pedagógusok helyettesítése (pl. betegség) okozott túlterheltség érzést. Sajnos több kolléga is hosszabb ideig is beteg volt, ezért nehézséget jelentett a kollégák helyettesítése.

2. Tanfelügyeleti Intézkedési Terv megvalósulásának éves beszámolója

A 2017. évi vezetői önértékelés és tanfelügyelet vezetői önfejlesztési és fejlesztési tervének, az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyelet során készült Intézkedési Terv, illetve az önértékelésben részt vevő pedagógusok önfejlesztési tervének megvalósítása kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben is. A jövő tanévre tervezünk ismét intézményi önértékelést és lesz intézményi tanfelügyelet is. A tanfelügyeleti megállapítások alapján elkészített intézkedési terv megvalósítása minden tanévben megtörtént. Minden területen megállapítottak a szakértők erősségeket. A fejleszthető területként, javaslatként megfogalmazott feladatokat, már az elmúlt tanévekben megvalósítottuk.

Tanfelügyeleti Intézkedési Terv teljesítése: A tanfelügyeleti megállapítások alapján elkészült Intézkedési terv megvalósítása ebben a tanévben is megtörtént. Minden területen megállapítottak a szakértők erősségeket. A fejleszthető területként, javaslatként megfogalmazott feladatokat a tanévben megvalósítottuk. Az új vezetői tanfelügyeletre épülő fejlesztési terv megvalósítása a következő tanévben kezdődik.

1. *A DÖK munkájáról részletesebb tájékoztatás adása:* Az Iskolarádió és a honlap segítségével megvalósult. A Diákönkormányzat munkájáról részletesebb tájékoztatást adtunk. Diákforumot tartottunk. Terv: Az új tanévtől aktívabb DÖK munka. Új DÖK patronáló tanárunk lesz.

2.: *„A mérési eredmények még hatékonyabb felhasználása a pedagógiai munkában.”* A pedagógusok önképzése megtörtént a mérés, értékelés témában (internet, szakirodalom) Szaktanácsadót vettünk igénybe. – Az intézményvezető helyettes tanügyigazgatási szakértői szakvizsgás képzésen ebből a témából írt szakdolgozatot, iskolánkra írt javaslatait a jövőben szeretnénk felhasználni a mérés-értékelési munkánkban. Az elmúlt években több céllal végzünk méréseket, az eredményeket elemezzük, értékeljük és meghatározzuk a fejlesztendő feladatokat. Egy pedagógus elvégezte a tehetségazonosító méréseket az 5. osztályban. Matematika tantárgyból is végzett a 4. évfolyamon tehetségméréseket.

3. *A tehetséggondozás kibővítése, a tantárgyi versenylehetőségek szélesebb körű kihasználása.*

Többféle tantárgyból vesznek részt versenyeken tanulóink. Tehetséggondozásról intézményi továbbképzést tartottunk. Akkreditált Kiváló Tehetségpont vagyunk. Tehetségazonosító mérésekben veszünk részt. Az elmúlt években sokféle versenyen vettek részt tanulóink, többféle tantárgyból. A POK tehetséggondozó szakmai műhelyét szeptemberben tartottuk, szaktanácsadót kértünk fel a témában.

4. *Az egységes szabályok következetes betartatása.* Intézményvezető és helyettes általi ellenőrzések által valósult meg az ellenőrzés. A tanév végén értékelték a pedagógusok ennek a feladatnak a betartását, egyeztettek az intézményvezetővel.

5. *A partneri elégedettség gyakoribb mérése:* Kidolgoztuk a külső partneri elégedettségi kérdőíveket. Tanévnek végén szülői online kérdőívet készítettünk a jelenléti oktatásról. A partneri elégedettségmérés elvégzése, az eredmények elemzése a nyári szünetben történik.

6. *„A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a még egyenletesebb terhelés.”* A tantárgyfelosztás, helyettesítés és egyéb feladatok elosztásában a vezetők az egyenletes terhelést biztosítják. A munkatervi feladatok önkéntes vállalásokon alapulnak a munkaközösségi munkaterv alapján. A megterhelést az üres álláshelyek, feladatok túlórában elrendelése és ellátása jelentette, de ezt is mindig a pedagógusokkal egyeztetve határozzuk meg. Nehézséget jelentettek most a pedagógusok betegségei miatti helyettesítések.

„A pedagógiai munka tárgyi feltételeinek javítása, az iskola infrastrukturális feltételeinek javítása” – Elindult az iskolafelújítás, bővítés, korszerű konténer tantermekben tanulhatunk az építkezés ideje alatt, Magyar Falu Program keretében a fenntartó Érdi Tankerületi Központ által a tornaterem felújításra került. Ősszel költözhethetünk az új iskolaépületbe.

3. A Vezetői Program megvalósításához kapcsolódó rövidtávú célok, feladatok megvalósulása

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Megvalósult feladatok: Az ellenőrzési és értékelési rendszer megismertetése a tanév elején – *szülői értekezleten, osztályfőnöki órákon, első tantárgyi órán.* A munkaközösség-vezetők hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba - *Gyakoribb vezetőségi megbeszélések, online értekezletek.* Német nemzetiségi hagyományok további ápolása, új lehetőségek.

2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Megvalósult feladatok: A szünetben tartózkodás szabályozása és ellenőrzése. Házi feladatok szabályozása: *Alsó tagozaton pénteken nem volt, vagy csak kevesebb házi feladat.* Hetesi és ügyeletesi feladatok elvégzésének javítása. A szemétdobás visszaszorítása. Iskolarádió műsorának fejlesztése: *Részben valósult meg, a konténer tantermekben nem működnek a hangszórók.* A diákönkormányzati feladatok további lehetőségei. Iskolai német nemzetiségi ének versenyre felkészítés. Egészségfejlesztő programok. *Még nem valósult meg, jövő tanévi feladat, terv:*

Megyei német nemzetiségi ének versenyre felkészítés (Járványhelyzet miatt elmaradt). Boldogságórák dokumentálása, tapasztalatcsere a kollégák között.

3. EREDMÉNYEK

Megvalósultak: A tehetséggondozás lehetőségeinek kibővítése és támogatása. A mérési eredmények még hatékonyabb felhasználása a pedagógiai munkában – *többféle mérés bevezetése, az eredmények elemzése.* Alsós olvasásmérés, online DIFER mérés. A DSD1 német nyelvvizsgára készülni.

4) BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Megvalósultak: Az egységes szabályok következetes betartása és betartatása. A pedagógusok továbbképzési szándékának további támogatása: *Nagyon sok továbbképzést végeztek el a kollégák ebben a tanévben.* A pedagógusok támogatása szakmai előmenetelükben: *Többen minősültek és önértékelést végeztek.* A kollégák motiválási lehetősége, pedagógusok stresszoldása, csapatépítés – *Tanév során közös programok, lelkiegészségmegőrző pedagógus tréning - a BÖT által.* Információátadás eddigi formáinak megtartása, új hatékony módszerek keresése – *Online értekezletek, Google Classroom Meet.* Belső tudásmegosztás támogatása.

5. A KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Megvalósultak: Külső partneri elégedettségmérés – *Folyamatban van az elemzés.* A Szülői Szervezettel a jó együttműködés tovább erősítése. A kapcsolati háló működtetése, személyes kapcsolattartás

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

Megvalósultak: A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a még egyenletesebb terhelés kiemelt hangsúlyt kap. Az iskola jó hírének és a szakmai munka színvonalának megőrzése és tovább erősítése. A honlap folyamatos karbantartása, tartalmának frissítése

7. TANTERVI SZABÁLYOZÓK, ELVÁRÁSOK, PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az intézmény alapidokumentumainak aktualizálása, új szabályzatok készítése. – *Ősszel a KAP bevezetése miatt kellett módosítani a Pedagógiai Programot, SZMSZ-t és Házirendet. Folyamatosan figyeljük a jogszabályokat és aktualizáljuk a szabályzatokat.*

4. Intézkedési terv a 2021. évi kompetenciamérés eredményeinek javítására, 2021-2022. tanév

INTÉZKEDÉSI TERV a 2021. évi kompetenciamérés eredményeinek javítására

Készítették: Kincsesné Kuthy Etelka intézményvezető helyettes
Osztroluczkiné Tóth Zita magyartanár
Homoki Béla és Makainé Kováts Judit matematika tanárok

1. HELYZETELEMZÉS

A tanuló összetétel

- Tanulólétszám: 188 fő, HHH: 1, HH: 1 fő, SNI: 1
- A tanulók családi háttere: Sok a csonka családban élő gyermek, a gyerekek több háztartás között ingázva élnek/nehezen találnak munkát a szülők, kevés közöttük az értelmiségi szülő.
- A tanulók fegyelme, motivációja: átlagos

A humán erőforrás/a tantestület jellemzői

- Létszám: 15 főállású és 5 óraadó, szakos ellátottság: 98%,
- Továbbképzéseken való részvétel: a tantestület nagy része igyekszik részt venni ingyenes továbbképzéseken, amennyiben ez a tanórák szervezését nem veszélyezteti (hiányzások, helyettesítések).
- A belső szakmai párbeszédhez az alsós, a felsős és a német munkaközösség megbeszélései, foglalkozásai állnak rendelkezésre, valamint a mérési-értékelési munkacsoportok beszámolóit.
- A pedagógusok mérési-értékelési felkészültsége jó, de keressük a megfelelő ingyenes továbbképzési lehetőségeket a fejlődés érdekében.

A 2021. évi kompetenciamérés eredményeit összefoglaló táblázat (évfolyamonként/képzési típusonként, képességterületenként) Lásd 1.sz melléklet

A kompetenciamérés eredményességét befolyásoló tartalmi kérdések

- *A helyi tanterv, tanári programok (tanmenetek) tartalma* (PP. 1.1.2. pont, 1.1.3. pont, 1.1.4. pont): Az alapfokú nevelés-oktatásalapozó szakaszának (4. évfolyam) befejezésekor tanulóink rendelkezzenek azokkal az alapképességekkel, amelyek megalapozzák hatékony tanulásukat személyes boldogulásukat, eligazodásukat különböző élethelyzetekben és (eredményes) érvényesülésüket. Ezért az 1-4. évfolyamon az olyan kulcskompetenciák fejlesztése az elsődleges cél, mint az anyanyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, mellérendelve az idegen nyelvi kommunikáció, és a digitális kompetencia fejlesztését. Célunk valamennyi évfolyamon, hogy tanulóink elsajátítsák a hatékony, önálló tanulás képességét, fejlődjenek természettudományos kompetenciáik, szociális és állampolgári kompetenciájuk, kezdeményező és vállalkozóképességük és esztétikai, művészeti tudatosságuk, kifejezőképességük. Fontosnak tartjuk, hogy mindazok az eszközök és eljárások, amelyeket alkalmazunk, megfeleljenek a gyerekek életkori sajátosságainak, érzelmi, értelmi, közösségi, gondolkodás béli érettségüknek, biztosítsák a tanulók számára a tapasztalatszerzés örömét. Figyelembe véve, hogy a tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés, cselekvés útján szerzett tapasztalatokhoz, az alapozó funkciók fejlesztését a lehető legtöbb esetben tevékenységre alapozottan, tevékenységbe ágyazottan lehet és kell megvalósítani. Valamennyi tantárgy és a szabadidős tevékenység időszávjának bevonásával változatos tevékenységformákat biztosítunk az olvasási szövegértési és szövegalkotási képességek, a kommunikáció, a gondolatok kifejezésének fejlesztéséhez. Ennek részét képezik az értő olvasás fejlesztésének tanórai feladatai és az alkalmazást biztosító tanórán kívüli feladatok, tevékenységek (házi dolgozatok, kutatómunkák, interjúk készítése, véleményalkotási lehetőségek generálása, önértékelések stb.). A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A

matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok /táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. Olyan tananyagszervezési-módszertani megoldásokat alkalmazunk, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulókat bevonjuk a tudás- és készségelsajátítási folyamatba. Erős hangsúlyt kap a tevékenység-központú módszertan. A játék- és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása dominálja a folyamatokat. A matematikatanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A jó munkakörnyezet egyik feltétele a tévedés és a vita szabadságának biztosítása.

- A mindennapi nevelő-oktató munka során magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, biológia/természetismeret/környezetismeret, német nyelv és irodalom óra keretében valósul meg a tanulók *szövegértő képességének* fejlesztése.

- A mindennapi nevelő-oktató munka során matematika, fizika, földrajz, kémia, informatika óra keretében valósul meg a tanulók *problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának* fejlesztése.

- Bemeneti diagnosztikus méréseket alsó tagozaton végzünk hangos olvasás és szövegértés területen.

- *A lemaradók felzárkóztatására, a tehetséggondozásra* többféle tanórán kívüli lehetőségek vannak: matematika korrepetálás, magyar korrepetálás, matematika szakkör/felvételi előkészítő, magyar szakkör/felvételi előkészítő.

Az országos kompetenciamérések megszervezése, lebonyolítása, feldolgozása

- Az iskolában az OKM előkészítésében és lebonyolításában az osztályfőnökök, a szakos pedagógusok segítenek

- Az intézményünknek van állandó mérési koordinátora.

- A mérések előkészítésekor mind a tanulókat, mind pedig a szülőket előzetesen tájékoztatjuk a mérés fontosságáról, a mérés napjának menetéről, a tanulói kérdőív kitöltésének fontosságáról (minden információ bekerül az ellenőrzőbe).

- Az iskolai, telephelyi kérdőív kitöltését a telephelyi koordinátor végzi (aki az intézményvezető-helyettes is egyben) az intézményvezetővel közösen.

Tárgyi feltételrendszer

- Iskolánkban 9 tanterem és 1 informatika terem van. Ezek közül a tárgyi környezet (bútorzat, eszközök, megfelelő teremméret) csak 7-8 tanteremben teszi lehetővé a korszerű tanulásszervezési eljárások (csoportmunka, kooperatív oktatás, projekt módszer, IKT, stb.) alkalmazását. Sajnos aulánk, ill. közösségi termünk nincsen. Az informatika teremben található egy interaktív tábla; ezen kívül 10 projektor és több cd lejátszó segíti a pedagógusok munkáját.

- Az informatika teremben 15 db 5 éves KMR számítógép és 8 db régi, elavult számítógép áll a gyerekek rendelkezésére, melyeket a rendszergazda folyamatosan karban tart és használatra alkalmassá tesz; ezen kívül 13 db. tabletje van még az iskolának, melyeket több tantárgy oktatásánál is használni tudnak a pedagógusok.

- A fejlesztő eszközök állománya régi, elavult, a legtöbb eszközt a fejlesztő pedagógus maga vásárolta, azzal dolgozik.

Az intézményvezetés ellenőrző tevékenysége

- Az intézményvezetés folyamatosan ellenőrzi a kompetenciafejlesztést célzó pedagógiai tevékenységet: óralátogatások, bemeneti és kimeneti mérések statisztikái stb.
- Az intézményvezetés folyamatosan ösztönzi a pedagógusokat az eredmények feldolgozására, elemzésére. Pályázatok útján és továbbképzések szervezésével igyekszik bővíteni a pedagógusok módszertani ismereteit, a pedagógiai eszköztár megújítását.
- A vezetés elkötelezett az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétételében, az előírt feladatok ellenőrzésében.

2. PROBLÉMA-LISTA

6. osztály - Létszámadatok

- Tanulók száma: 26 fő
- CSH indexszel rendelkezők száma: 23 fő
- BTMN tanulók száma: 2 fő

Matematika

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1526. Ez **jobb eredmény** az országos átlaghoz (1495) és az általános iskolák átlagához képest (1489) is, és **magasabb** a községi általános iskolák átlagánál (1450).
- ✓ Tanulóink teljesítménye képesszintenként:

Matematika							
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0 fő	1 fő	9 fő	6 fő	6 fő	2 fő	0 fő	0 fő

Minimumszint alatt 1 fő teljesített.

Szövegértés

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1492. Ez **jobb eredmény** az országos átlaghoz (1478) és az általános iskolák átlagához képest (1471) is, és **magasabb** a községi általános iskolák átlagánál (1427) is.
- ✓ Tanulóink teljesítménye képesszintenként:

Szövegértés							
1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0 fő	0 fő	3 fő	8 fő	9 fő	3 fő	1 fő	0 fő

Minimumszint alatt 0 fő teljesített.

8. osztály - Létszámadatok

- Tanulók száma: 39 fő
- CSH indexszel rendelkezők száma: 34 fő

- BTMN tanulók száma: 5 fő

Matematika

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1657. Ez **jobb eredmény** a községi általános iskolák átlagánál (1548) is, az országos átlagnál (1609) is, és az általános iskolák átlagánál (1592) is.
- ✓ Minimumszint alatt senki sem teljesített.

Szövegértés

- ✓ Tanulóink átlageredménye: 1579. Ez **alacsonyabb eredmény** az országos átlagnál (1590), de **magasabb** az általános iskolák (1571) és a községi általános iskolák átlagánál (1523) is.
- ✓ Minimumszint alatt 1 fő teljesített.

3. CÉLMEGHATÁROZÁSOK

a) A mérés fontosságának fokozottabb tudatosítása

Helyzet: a gyerekek egy része nem vette komolyan a mérést, mivel annak semmilyen következménye a tanulóra nincsen. A gyerekek egy része nem pontosan olvasta el, vagy nem olvasta végig a feladatok utasítását, így hiányos, téves válaszok születtek. Az alacsony szintű szülői elvárások is befolyásolják a tanulók eredményeit.

b) A tanulók nagyobb számban érik el az átlag képességszintet (3.).

Helyzet: minimumszint (2.) alatt teljesített 1+1 fő, átlagszint (3.) alatt teljesített 18+7 fő, átlagszinten (3.) teljesített 24+12 fő.

c) Motivációs módszerek gyarapítása

d) Tartós figyelem elérése, kitartás fejlesztése

e) Minden pedagógus vizsgálja át, hogy a saját tantárgyában hogyan fejlesztheti a kulcskompetenciákat!

Helyzet: több esetben szövegértési problémák, szókincsbeli hiányosságok állnak az elvártnál gyengébb eredmények mögött.

A matematika kompetenciamérés legfontosabb tanulságai: az iskola további oktató-nevelő munkája során alsó tagozattól előtérbe kell helyezni a matematikai eszköztudás fejlesztését. A matematika tantárgynak a következő feladatokat kell megoldania a sikeres kompetenciamérés teljesítéséhez: az olvasás-szövegértés kompetenciájának fejlesztését, a tanulók gondolkodásának fejlesztését, valamint a mindennapi életben való tájékozódás fejlesztését. A Központi felvételi és az érettségi vizsga követelményei is erre helyezik a hangsúlyt, s ez motiváltabbá is teheti a tanulókat a tantárgy tanulásában. Sok tanulónak kevésnek bizonyul a megadott idő a feladatok megoldásához, ezért kapkodnak, és ebből kifolyólag sok feladatot hibásan oldanak meg. Jellemző a diákokra az adatok helytelen értelmezése, összefüggések hibás leolvasása, a felületes munkavégzés. Ezen hibákat sok gyakorlással, és kompetencia alapú feladatok megoldásával fogjuk javítani (már 5. osztálytól kezdve). Jellemző, hogy azok a feladatok okozzák a legnagyobb problémát, ahol egy hosszabb szövegből kell a feladatot megérteni és megoldani. Fontos fejleszteni a szövegértést, valamint a feladat megoldása szempontjából fontos adatok meghatározását. Erre már az alsó tagozaton is nagy hangsúlyt kell fektetni. Megállapítható, hogy a tanóra elején lévő feladatokat

pontosabban oldják meg, az óra végén pedig a fáradtság és a dekoncentrálttság miatt kevesebb jó megoldást találtunk. Ennek a problémának a kiküszöbölésére gyakorolni kell a 45 percig tartó feladatmegoldásokat. A térképen való tájékozódás, ábrán összefüggések felfedezése, ill. az idő és órával kapcsolatos feladatok megoldása sok diáknak problémát jelent. Ezen feladattípusok gyakorlására a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. /Makainé Kovács Judit, Homoki Béla/

A szövegértés-kompetenciamérés eredményei, tanulságai: Az országos kompetenciamérésben használt szövegek céljuk szerint lehetnek élményszerző, magyarázó és adatközlő típusú szövegek. Az élményszerző szövegtípusba tartoznak az olyan összefüggő szövegek, amelyek célja egy történet elbeszélése vagy események, személyek, tárgyak, problémák stb. leírása.

A 2021-es kompetenciamérés a korábbi évekhez hasonló eredményt hozott: ez a szövegtípus okozta a legkevesebb problémát a tanulóknak.

A feladatok megoldásához különböző gondolkodási műveletek szükségesek. Ezek közül az információ-visszakeresés művelete volt a tanulók számára a legegyszerűbb. E művelet típusba tartoznak a ki, mit, mikor stb. típusú kérdések, amelyekre a helyes válasz egy vagy több konkrét adat (szereplők, helyszínek, számadatok stb.), de akár egy egész mondat is lehet. Az élményszerző szöveg ezen típusú feladatai általában hibátlanok voltak, de magyarázó, illetve adatközlő szövegekben az információ visszakeresése már nehezebben ment.

A gondolkodási műveletek közül a szövegben lévő logikai és tartalmi kapcsolatok, összefüggések felismerése, illetve a szöveg egészének és a szöveg üzenetének értelmezése a 3. és 4. szinten teljesítő tanulóknál is nehézséget okozott. Tehát legnehezebbnek az ún. nyílt végű feladatok bizonyultak, ahol valamiféle véleményt kellett nyilvánítani, illetve magyarázatot kellett fűzni a szöveghez. A szöveg stílusára, hangulatára, műfajára vonatkozó állítások is problémát okoztak.

Számszerűsítve a 2021-es szövegértés-kompetenciamérés a **6. osztályban** a következő eredményt hozta:

Az országos átlagnál kissé jobb eredményt értünk el, a községi általános iskolák átlagánál még jobbat. Az előző kompetenciamérés eredményeinél is jobb eredmény született.

A 7. (90% fölötti) szintet a korábbiakhoz hasonlóan senki sem érte el.

5-6. szinten 4 tanuló teljesített. 3-4. szinten a 6.osztály többsége, míg a 2. szinten ismét csak 3 tanuló teljesített.

Minimumszinten (azaz 1. szinten vagy 1. szint alatt) senki sem teljesített, ez is javulás az előző kompetenciamérés eredményeihez képest.

8. osztályban a kompetenciamérés eredménye az országos átlagnak és a községi általános iskolák átlagának megfelelően alakult.

A 7. szintet (90 % fölött) senki sem érte el. A legtöbben a 4. szinten teljesítettek, a többiek között arányos megoszlás mutatható ki az 5-6. és a 2-3. szintek között. 1. szinten senki, 1 szint alatt pedig 1 tanuló teljesített, ez a korábbi eredményekhez képest visszaesés.

A csalódást a kiválóan teljesítő tanulók kis száma okozta. Pozitív változás viszont, hogy a gyengén teljesítő tanulók száma is viszonylag alacsony, minimumszint alatt pedig senki sincs.

Általánosan elmondható, hogy a koncentráció képességének hiánya egyre nagyobb probléma. A figyelemzavarral küzdő gyermekek nem képesek egy átlagos hosszúságú szöveg értelmezésére sem. Ezen különböző gyakorlatokkal lehet javítani (lsd. alább).

8. osztályban gondot okozhat a sikeres felvételi után a motiváció csökkenése.

A legfőbb cél a 2-3. szinten teljesítők számának csökkentése, illetve az, hogy minimum szinten senki ne teljesítsen.

A jó képességű tanulók közül többen legyenek képesek elérni legalább a 6. szintet.

További célok:

- a figyelem fejlesztése különböző módszerekkel;
- az országos kompetenciamérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt;
- szövegértési feladatok gyakorlása MINDEN TANÓRÁN, kiaknázva ezzel a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit;
- az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányának növelése a tanóra időkeretein belül;
- kompetencia alapú feladatok már 5. osztálytól;
- az együttműködésen alapuló munkaformák rendszeres alkalmazása;
- a tanulók és szülők figyelmének még fokozottabb felhívása az országos mérések jelentőségére;
- részvételre ösztönzés a tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, megyei, országos versenyek, pályázatok).

Az alábbi módszerek, gyakorlatok alkalmazása segíthet abban, hogy közelebb kerüljünk céljainkhoz:

- állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése;
- szövegalkotás a mindennapi élet területeiről;
- memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba;
- koncentrációfejlesztés;
- lényegkiemelés, ok-okozati összefüggések gyakorlása;
- mondatalkotás megadott mondat folytatására;
- a kapcsolat felismerése (kötőszóválasztás);
- több mondatból egy alkotása;
- összekevert mondatok sorrendjének megállapítása;
- kérdések alkotása;
- a tételmondat felismerése, azonosítása;
- kevert vázlatpontok sorba rendezése.

A CÉLOKBÓL EREDŐ FELADATOK, INTÉZKEDÉSEK

Tevékenységek, feladatok	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<u>Tanulókra vonatkozó feladatok</u>				
<ul style="list-style-type: none"> • A minimumszint alatt teljesítő tanulók egyéni (tanulói jelentésre épülő) fejlesztési tervének elkészítése • A tanulók célirányos fejlesztése • A mérés fontosságának fokozottabb tudatosítása, motivációs szint emelése 	<p>tanórai differenciálás</p> <p>olvasás tempójának fejlesztése, ismeretlen szövegek olvasása, gyorsolvasási gyakorlatok, a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematikai feladatmegoldások</p> <p>szülői értekezlet, osztályfőnöki óra</p>	<p>2022.09.01.</p> <p>2022.09.01.</p> <p>2023. mérésig</p>	<p>szaktanárok</p> <p>szaktanárok, osztályfőnökök</p>	<p>egyéni fejlesztési tervek</p> <p>tanmenetek</p> <p>ellenőrző, tájékoztató</p>

<ul style="list-style-type: none"> - a tanulókat és a szülőket tájékoztatni kell 5. és 7. évfolyamokon (is) az előző év eredményeiről, amint ezek megjelentek - fel kell hívni a figyelmet a háttérkérdőívek fontosságára a 6. és 8. évfolyamokon <ul style="list-style-type: none"> • A tanulók nagyobb számban érik el az átlag képességszintet (3.). <ul style="list-style-type: none"> • Tartós figyelem elérése, kitartás fejlesztése <ul style="list-style-type: none"> • Digitális mérésre felkészítés 	<p>tanórai differenciálás, felzárkóztató foglalkozások</p> <p>a feladattípusok célirányos gyakoroltatása</p> <p>bemeneti és kimeneti mérések (komp. alapú)</p> <p>informatika teremben történő felkészülés az informatikai felületeken történő mérésekre</p>	<p>folyamatos</p> <p>2022. október / 2023. május</p> <p>folyamatos</p>	<p>szaktanárok</p> <p>szaktanárok</p> <p>szaktanárok</p>	<p>napló</p> <p>bemeneti és kimeneti mérési feladatlapok (komp. alapú)</p> <p>napló, tanmenet</p>
---	--	--	--	---

Tevékenységek, feladatok	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<p><u>Pedagógusokra vonatkozó feladatok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő, valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel • A kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba valamennyi tantárgy esetében! • Pedagógusok együttműködése (Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések) 	<p>továbbképzések</p> <p>tanórai differenciálás, kooperatív tanulásszervezés, stb.</p> <p>esetmegbeszélések, hospitálások,</p> <p>munkaközösségi tagok egyeztetnek</p> <p>IKT alkalmazása</p>	<p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p>	<p> felelős: ig. résztvevők: szaktanárok</p> <p> szaktanárok</p> <p> szaktanárok</p> <p> szaktanárok</p>	<p> tanmenetek</p> <p> naplók</p> <p> feladatgyűjtemény</p> <p> óratervek</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenciafejlesztést segítő feladatok gyűjtése, rendszerezése • A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására. 			szaktanárok	
Tevékenységek, feladatok	Módszer, eszköz	Határidő	Felelős, résztvevők	Dokumentumok
<p><u>Iskolavezetésre vonatkozóan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A fejlesztéshez szükséges erőforrások számbavétele (humán és tárgyi), az egyes részfolyamatok felelőseinek kijelölése. • A fejlesztő munka folyamatos, rendszeres ellenőrzése, beszámoltatás, dokumentum-elemzés (naplók, fejlesztési tervek, stb.), értékelése 	pályázatok írása	<p>2022.06.30.</p> <p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p>	<p>ig.</p> <p>ig., igh.</p> <p>ig., igh., szaktanárok</p> <p>ig., igh.</p>	<p>intézkedési terv</p> <p>feljegyzések, értékelések, naplók</p> <p>pályázati dokumentációk</p>

<ul style="list-style-type: none">• A kompetenciafejlesztést támogató tárgyi környezet biztosítása (pályázati lehetőségek kihasználása)• Fenntarthatóság: az intézkedési terv elemeinek beépítése az éves munkatervekbe				munkaterv
--	--	--	--	-----------

Perbál, 2022. június 15.

Kincsesné Kuthy Etelka intézményvezető helyettes